

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج  
الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني من المقرر. / المركز الوطني  
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٧هـ  
١٧٦ ص ؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع : ١١٢٣ / ١٤٤٧  
ردمك : ١ - ١٤٥ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

#### حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.iien.edu.sa](https://fb.iien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



## ٧ القياس: النقود والزمن

٨	التهيئة
١٠	١ النقود (ريال، ريبان، ٥ ريبالات، ١٠ ريبالات، ٥٠ ريالاً)
١٢	٢ عد النقود
١٤	٣ النقود (١٠٠ ريال)
١٦	٤ ترتيب الأعمال اليومية
١٨	٥ الوقت بالساعات الكاملة
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ الوقت بنصف الساعة
٢٤	٧ تقدير الزمن
٢٧	٨ الوقت بربع الساعة
٢٩	٩ <b>أحل المسألة</b> أبحث عن نهط
٣١	١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق
٣٣	<b>هيا بنا نلعب</b>
٣٤	اختبار الفصل
٣٦	الاختبار التراكمي

## ٨ الكسور

٣٩	التهيئة
٤٠	١ كسور الوحدة
٤٢	٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٤٤	٣ <b>أحل المسألة</b> أرسم صورة
٤٦	٤ الكسور المساوية للواحد
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ مقارنة الكسور
٥٢	٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
٥٤	٧ <b>اشتقصاء حل المسألة</b>
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي

## ٩ الأعداد حتى ١٠٠٠

٦١	التهيئة
٦٢	١ المئات
٦٤	٢ الأحاد والعشرات والمئات
٦٦	٣ <b>أحل المسألة</b> أنشئ قائمة
٦٨	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٧٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٧١	اختبار منتصف الفصل
٧٢	مراجعة تراكمية
٧٣	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٧٥	٦ مقارنة الأعداد
٧٧	٧ ترتيب الأعداد
٧٩	٨ الأنماط العددية
٨٢	اختبار الفصل
٨٤	الاختبار التراكمي

## ١٠ الأشكال الهندسية

٨٧	التهيئة
٨٨	١ المجسمات
٩٠	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٩٢	٣ الأشكال المستوية
٩٤	٤ <b>أحل المسألة</b> أبحث عن نهط
٩٦	اختبار منتصف الفصل
٩٧	مراجعة تراكمية
٩٨	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
١٠٠	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
١٠٢	٧ تكوين الأشكال
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي



## ١٣ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١٥١	التهيئة
١٥٢	١ جمع المئات
١٥٤	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٥٦	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٥٨	٤ <b>أحل المسألة</b> أنشئ جدولاً
١٦٠	٥ تقدير ناتج الجمع
١٦٢	اختبار منتصف الفصل
١٦٣	مراجعة تراكمية
١٦٤	٦ طرح المئات
١٦٦	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١٦٨	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١٧٠	٩ تقدير ناتج الطرح
١٧٢	اختبار الفصل
١٧٤	الاختبار التراكمي

## ١١ القياس: الطول والمساحة

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ وحدات الطول غير القياسية
١١٢	٢ <b>أحل المسألة</b> أخص ثم أتقق
١١٤	٣ قياس الأطوال بالسنتمترات
١١٦	٤ استعمال مسطرة السنتمترات
١١٨	اختبار منتصف الفصل
١١٩	مراجعة تراكمية
١٢٠	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
١٢٢	٦ قياس المساحة
١٢٤	٧ <b>استقصاء حل المسألة</b>
١٢٦	اختبار الفصل
١٢٨	الاختبار التراكمي

## ١٢ القياس: السعة والكتلة

١٣١	التهيئة
١٣٢	١ وحدات السعة غير القياسية
١٣٤	٢ <b>أحل المسألة</b> أمثلها
١٣٦	٣ المملترات واللترات
١٣٨	اختبار منتصف الفصل
١٣٩	مراجعة تراكمية
١٤٠	٤ وحدات الكتلة غير القياسية
١٤٢	٥ الجرام والكيلوجرام
١٤٤	تدريبات إضافية
١٤٥	<b>هيا بنا نلعب</b>
١٤٦	اختبار الفصل
١٤٨	الاختبار التراكمي



# القياس: النقود والزمن

## أستكشفُ

مَا فِئَاتُ النَّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي  
الصُّورَةِ؟ .....

## المُفْرَدَاتُ

سَاعَةُ الْعَقَارِبِ	رِيَالٌ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٍ
السَّاعَةُ	صَبَاحًا
	مَسَاءً
	أُسْبُوعًا

## نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة،  
وناقش معه طرائق تعرفها، ثم اطلب  
إليه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كل  
عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما  
نُقِشَ عليها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه  
عدّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن  
ننّفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



## التهيئة



أعدُّ، ثمَّ أكتبُ المَجْمُوعَ:

١



ريالاً ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أعدُّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَمْلأُ الْفَرَاغَ:

٢

..... ، ..... ، ٣٥ ، ..... ، ٦٥ ، ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

أعدُّ قَفْزِيًّا عَشْرَاتٍ، وَأَمْلأُ الْفَرَاغَ:

٣

..... ، ..... ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، ٢٠ ، ١٠

أضعُ دَائِرَةً حَوْلَ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ فِي الصُّورَةِ تُخْبِرُنِي عَنِ الزَّمَنِ.

٤





# النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)

١-٧

استعد

## فكرة الدرس

أحدد قيمة مجموعة من النقود بالعدد التصاعدي.

## المفردات

ريال

ريالان

٥ ريالات

١٠ ريالات

٥٠ ريالاً



٥٠ ريالاً

٥٠ قطعة من فئة الريال | ٢٥ قطعة من فئة الريالين | ١٠ ورقات من فئة ٥ ريالات | ٥ ورقات من فئة ١٠ ريالات



أجد قيمة النقود الآتية، أبدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر:



..... ريالاً

.....

.....

.....

.....

أتأكد

١ أستعمل النقود. أعد ثم أكتب المجموع:



..... ريالاً

.....

.....

.....

.....



..... ريالاً

.....

.....

.....

.....

.....

٣ أصف علاقة الورقة النقدية من فئة ٥٠ ريالاً بالفئات الأخرى: ١٠ ريالات،

أتحدث

٥ ريالات، ريال واحد.

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَّاقَةِ :

٤



ٲٲ.....



ٲٲ.....



٥



ٲٲ.....



٦

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥

أُصَحِّحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجِدُ خَطَأً جَمَالٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

٧



## نشاط منزلي

أعط طفلك مجموعة من النقود،

ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءًا بالعملة ذات

القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها.



٧٦ ر

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،  
مُبْتَدَأً بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ  
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ  
الْحَقِيْبَةِ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى  
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

نَعَمْ

٠ رِيَالًا    ٦٠ رِيَالًا    ٧٠ رِيَالًا    ٧٥ رِيَالًا    ٧٦ رِيَالًا    لَا

## أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجْدِ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أُحَوِّطُ  
الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ لا			١
نَعَمْ لا			٢

٠ رِيَالًا، ٦٠ رِيَالًا، ٧٥ رِيَالًا، ٦٦ رِيَالًا

..... رِيَالَاتٍ، ..... رِيَالًا، ..... رِيَالًا، ..... رِيَالًا

أَبِيْنُ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيْبِ النُّقُودِ بِحَسْبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعْدَّهَا.

أَتَحَدَّثُ

٣



أُذَكِّرُ

أُرَتِّبُ النُّقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٤

نَعَمْ

لَا



٥

نَعَمْ

لَا



٦

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.



# النقود (١٠٠ ريال)

٣-٧

أَسْتَعِدُّ

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



١٠٠ ريال

## فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ نقود مُخْتَلِفَةً  
الْقِيَمَةَ؛ لِأَكُونَ ١٠٠  
ريالٍ.

## المُضْرَدَاتُ

١٠٠ ريال

١٠٠ قطعة مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ | ٥٠ قطعة مِنْ فِئَةِ رِيالانِ | وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيالًا | ١٠ أَوْراقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالَاتٍ | ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النَقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ..... رِيالًا.

نَعَمْ

لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النَقْدِيَةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ:

المَبْلَغُ	١	٢	٣	٤
١٠٠ رِيَالٍ				
.....	.....	.....	.....	.....

أَبِينِ كَيْفَ أُمِّثِلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَايِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرَحِمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِيصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

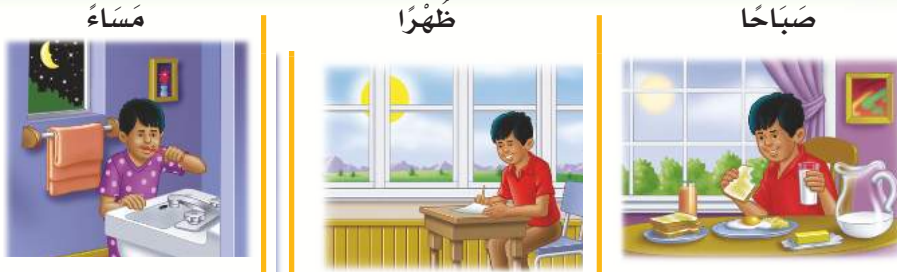
٧ لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟ .....



# تَرْتِيبُ الأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ

٤-٧

أَسْتَعِدُّ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرتَّبُ أَعْمَالِي حَسَبِ وَقْتِ حَدوثِهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

صَبَاحًا  
ظَهْرًا  
مَسَاءً  
اليَوْمِ  
أَمْسِ  
غَدًا  
أُسْبُوعٍ

أَقُومُ بِأَعْمَالِي اليَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الوَقْتِ المُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظَهْرًا أَوْ مَسَاءً.



اليَوْمَ الإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي المَكْتَبَةِ. أَمْسِ الأَحَدُ زُرْتُ مَعْمَلِ الحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتِعُ بِالسَّبَاحَةِ.

أَتَأَكَّدُ

أَرْسُمُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

١	صَبَاحًا	٢	ظَهْرًا	٣	مَسَاءً

أَنْظِرُ إِلَى جَدْوَلِ النِّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ اليَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النِّشَاطُ:

٤	الإِثْنَيْنِ الأَرْبَعَاءِ	٥	الأَحَدُ الإِثْنَيْنِ

أَقُولُ أَيَّامَ الأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ.

أَتَحَدَّثُ



أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.








أَنْظُرْ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثُّلَاثَاءُ



٩

السَّبْتُ



٨

الْإِثْنَيْنِ

الْإِثْنَيْنِ

أَلْوَنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ    الْأَحَدُ    الْإِثْنَيْنِ    الثُّلَاثَاءُ    الْأَرْبَعَاءُ    الْخَمِيسُ    الْجُمُعَةُ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثُّلَاثَاءِ.

.....

.....





# الوقت بالساعات الكاملة

٥-٧

أستعد

## فكرة الدرس

أقرأ وأكتب الساعة  
بالساعات الكاملة.

## المفردات

ساعة العقارب  
عقرب الساعات  
عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب  
عقرب الساعات يُشير إلى الرقم ٣.  
أقول: الساعة الثالثة.



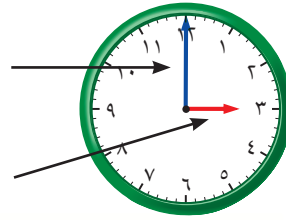
أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.

عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويشير إلى الدقائق.

عقرب الدقائق

عقرب الساعات



## أتأكد

أستعمل وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

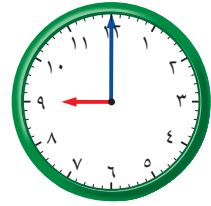


٢

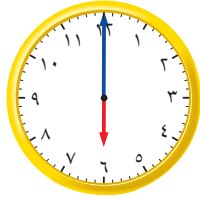
الساعة.....

عقرب الساعات عند  
٩ وعقرب الدقائق  
عند ١٢

الساعة.....



١



٤

الساعة.....



٣

الساعة.....

عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحديث

٥

أَسْتَعْمِلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ.....



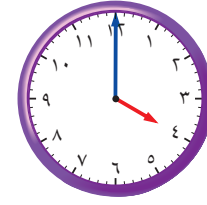
٦

السَّاعَةُ.....



٩

السَّاعَةُ.....



٨

السَّاعَةُ.....



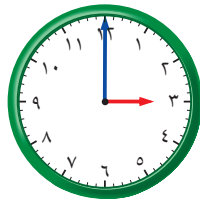
١١

السَّاعَةُ.....



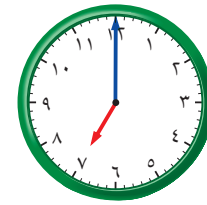
١٠

السَّاعَةُ.....



١٣

السَّاعَةُ.....



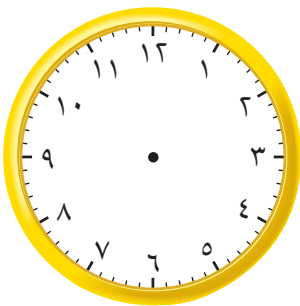
١٢

السَّاعَةُ.....

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** أَرَسِّمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ :

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّلَاثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ  
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



السَّاعَةُ.....

نشاط منزلي

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم  
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة  
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٢ ساعات، ..... وهكذا.



أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا .....

أَعِدُّ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٢

رِيَالًا .....

أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

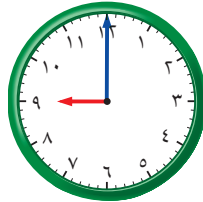
.....

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



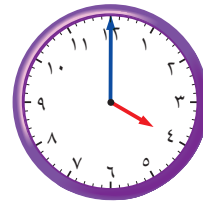
٦

السَّاعَةُ



٥

السَّاعَةُ



٤

السَّاعَةُ





أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



رِيَالًا .....

أَعِدُّ الأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَم أَوْ لَا:

نَعَم

لَا



رِيَالًا .....

أَحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



٤



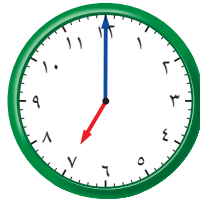
٣

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



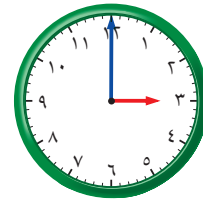
٧

السَّاعَةُ .....



٦

السَّاعَةُ .....



٥

السَّاعَةُ .....





# الوقت بنصف الساعة

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بنصف  
الساعة.

المفردات

نصف ساعة



عقرب الدقائق

يُشير إلى الرقم ٦.

وعقرب الساعات

يقع بين الرقمين ٤ و ٥.

أقول:

الساعة الرابعة والنصف.

أتأكد

أستعمل 🕒، وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



٢

الساعة: .....



١

الساعة: التاسعة والنصف .....



٤

الساعة: .....



٣

الساعة: .....

عندما تكون الساعة الثامنة والنصف، إلى أين يُشير عقرب الساعات  
وعقرب الدقائق؟

أحدث

٥



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

.....: السَّاعَةُ



٦

.....: السَّاعَةُ



٩

.....: السَّاعَةُ



٨

.....: السَّاعَةُ



١١

.....: السَّاعَةُ



١٠

.....: السَّاعَةُ

١٢ أَمُكْتُبُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرَبِ السَّاعَاتِ؟

.....

.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.





# تقدير الزمن

٧-٧

## أستعد

### فكرة الدرس

أقدر الزمن، وأصف أحداثًا بالثواني والدقائق والساعات.

### المفردات

الثانية

الدقيقة

الساعة

علاقات زمنية:

٦٠ دقيقة = ساعة واحدة.

٦٠ ثانية = دقيقة واحدة.



ثانية واحدة

العطس يستغرق ثانية واحدة تقريبًا.



دقيقة واحدة

غسل الوجه يستغرق دقيقة واحدة تقريبًا.



ساعة واحدة

التسوق يستغرق ساعة واحدة تقريبًا.

أقدر الزمن الذي أستغرقه في ربط حذائي:

ساعة واحدة

دقيقة واحدة

ثانية واحدة





أُقَدِّرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١ تَحْضِيرُ حَقِيبَةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ غَسْلُ الْيَدَيْنِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ٧-٧ : تقدير الزمن ٢٥

أَتَحَدَّثُ

٧

## أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

## أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٩ إلقاءُ أنشودةٍ.



٨ مُشَاهَدَةُ بَرَنَامَجَيْنِ عَلَى التَّلْفَازِ.



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

١١ إعدادُ فَطِيرَةٍ.



١٠ إطفاءُ النُّورِ.



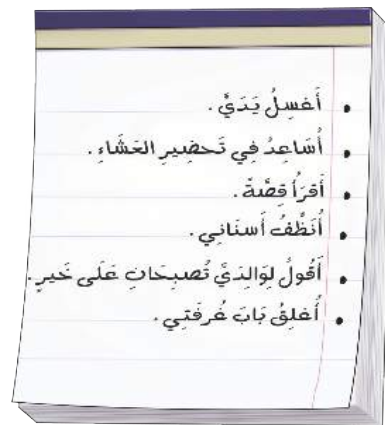
ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أوزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

## أَخْتَبُ

قَائِمَةُ الْمَهَامِ	
..... ..... .....	ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ
..... ..... .....	دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ
..... ..... .....	سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ



## نشاط منزلي

ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقبذارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447  
الزمن اللازم لإنجاز كل مهمة من المهام التي ترد في البرنامج.



# الوقتُ بِرُبْعِ السَّاعَةِ

٧-٨

أَسْتَعِدُّ

هَذِهِ سَاعَةٌ رَقْمِيَّةٌ.



فِي رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

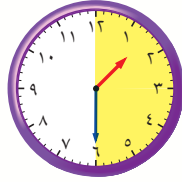
المُضْرَدَاتُ

رُبْعِ السَّاعَةِ

السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ



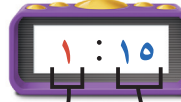
السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ  
إِلَّا الرَّبْعَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالنِّصْفَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالرَّبْعَ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



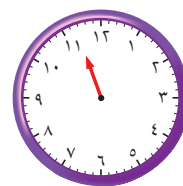
السَّاعَةُ الدَّقَائِقُ

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٢



١



٤



٣

إِلَى أَيِّنِ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَذَكَّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَتَدْرَبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيُدلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٨



٧



٦



١١



١٠



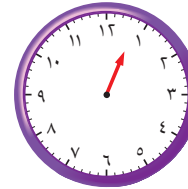
٩



١٤



١٣



١٢



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.



## أحل المسألة

أبحث عن نمط



تسير شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات من مدينة الرياض إلى مدينة الدمام، فإذا غادرت الرحلة الأولى عند الساعة ٧:٠٠، فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟

### فكرة الدرس

أبحث عن نمط  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أنظف

كيف سأحل المسألة؟  
أحدد قاعدة النمط، ثم أستعملها لأكمل هذا النمط.

## أحل

أبحث عن نمط.

موعد مغادرة الرحلة الثالثة هو الساعة ..... : .....

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَخْطَطُ

أَذَلُّ

أَتَحَقَّقُ

أُحَاوِلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ يُقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

٢ يُقُومُ مُرْشِدٌ سِيَّاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض

البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلًا:

وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447



# الوقت لأقرب ٥ دقائق

١٠-٧

أستعد

## فكرة الدرس

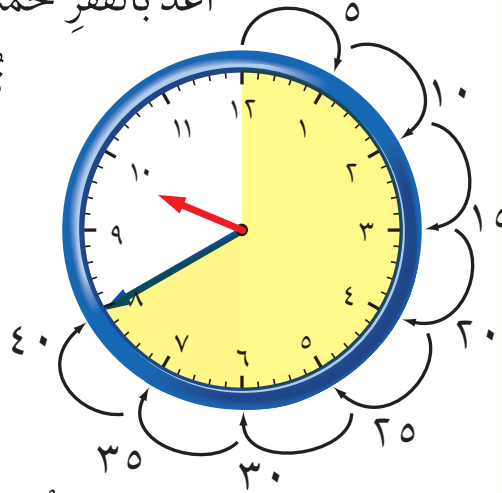
أعد قفزيًا خمسًا  
لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمسًا لأعرف الوقت.

تشير الساعة إلى الدقيقة

٤ بعد الساعة ٩.

اكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

## أتأكد

أقرأ الساعة، ثم اكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملًا:



٣

:.....




٢

:.....



١

١٣:٣٠

أضبط  بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



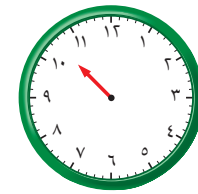
٦



٥



٤



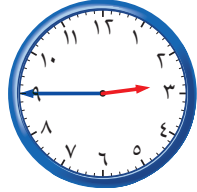
أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمسًا.

## أتحدث

٧

أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



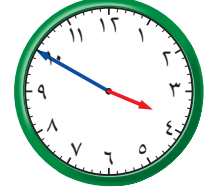
١٠

..... : .....



٩

..... : .....



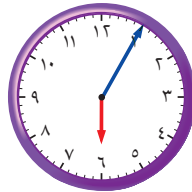
٨

..... : .....



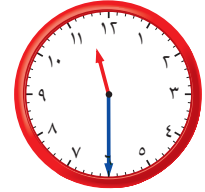
١٢

..... : .....



١٢

..... : .....



١١

..... : .....

أَرَسِّمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



١٦



١٥



١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟

.....  
.....

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون

الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

# العب مع الساعات

قراءة الساعة

العب مع زميلي وأتبادل معه الأدوات:

- أستعمل ، ويستعمل زميلي
- يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.
- أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.
- إذا كان اختياري صحيحا، أصع قطعتي عد على الساعتين كلتيهما.
- نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى








أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ..... ريالاً

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٥ طرفة العين.



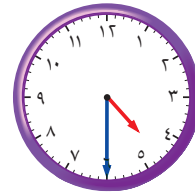
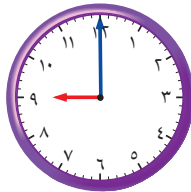
ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

٤ لعب مباراة كرة يد.



ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



١١



١٠



٩



أحوط النشاط الذي يستغرق وقتاً أقصر:

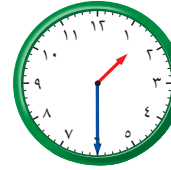
١٢



إلى



إلى



أحل المسألة

١٣



تريد مَهَا أَنْ تَشْتَرِي هَدِيَّةً لَوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعَمَلَاتِ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٤

نظمت مدرسة لطلابها ٣ رحلات لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلة كل ساعتين. إذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٧:٠٠ صباحًا، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟



وزارة التعليم

Ministry of Education  
اختبار الفصل (٧) ٣٥

2023 - 1447



## أختر الإجابة الصحيحة:

١ مع تربي النقود التالية:



فما المبلغ الذي مع تربي؟


- ٦٢      ٧٠      ٧٢      ٨٢
- 

٤ إذا كان أمس هو يوم الأحد، فإن غداً هو يوم:

- السبت      الأحد      الإثنين      الثلاثاء
- 

٥ أعود من مدرستي:

- صباحاً      ظهراً      مساءً      غداً
- 

٢ كم ورقة نقدية من فئة  أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

- ١      ١٠      ٥٠      ١٠٠
- 

٦ مع ميسون ٥ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، فكم ريالاً معها؟

- ٥      ٦      ٢٥      ٥٠
- 

٣ إذا دفع فيصل النقود التالية لشراء لعبة،



فما ثمن اللعبة؟

- ٧٣      ٦٨      ٦٥      ٦٣
- 



١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ١:٠٠                  | ١:٣٠                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ١:٠٥                  | ١:١٥                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مَذَاكِرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ  
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٥:٠٠                  | ١٢:٠٠                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ١٢:٣٠                 | ٥:٣٠                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١١ عِنْدَمَا أُرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَعْرِقُ:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ثَانِيَةً             | دَقِيقَةً             |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٤ سَاعَاتٍ            | رُبْعَ سَاعَةٍ        |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ  
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢٤                    | ١٢                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٧٢                    | ٦٠                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةُ حَجِّ وَعُمْرَةٍ حَافِلَةً مِنْ  
جَدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،  
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ  
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ  
الْخَامِسَةَ؟

٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| دَقِيقَةً وَاحِدَةً   | ٢٥ ثَانِيَةً          |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| سَاعَةً وَاحِدَةً     | ثَانِيَةً وَاحِدَةً   |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



### أَسْتَكْشِفُ

إِلَى كَمْ جُزْءٍ قُسِّمَتِ الكَعْكَةُ؟  
أَجْزَاءً.....

### المُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

الأجْزَاءُ المِثَابِقَةُ

كُسُورُ الوَحْدَةِ

المَجْمُوعَةُ

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياءً في المنزل تتكوّن من أجزاءٍ متطابقة، ثمَّ عدَّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم

فيه كسور الوحدة من  $\frac{1}{2}$  إلى  $\frac{1}{12}$ ، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم .....





## التهيئة

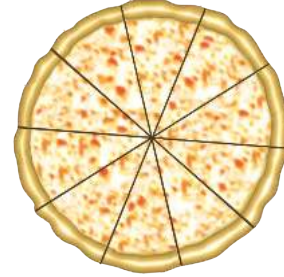


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

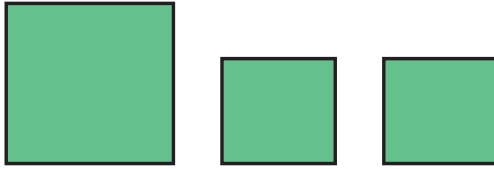
قَطْعِ بَرْتُقَالٍ .....



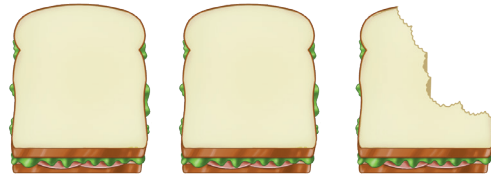
١

قَطْعِ فَطِيرَةٍ .....

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:



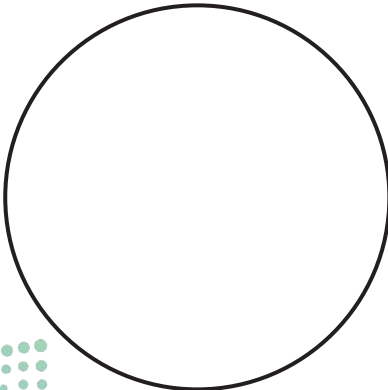
٤



٣

صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسِمَ خُطُوطًا لِأُقَسِّمَ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟

٥





# كُسُورُ الْوَحْدَةِ

١-٨

أَسْتَعِدُّ

**الكسر** عددٌ يُمَثِّلُ عددَ الأجزاء المأخوذة أو الملوّنة من أجزاء الكلِّ المتطابقة، و**كسرُ الوحدة** يُمَثِّلُ جزءًا واحدًا من أجزاء الكلِّ.

**فكرة الدرس**

أمثل كسور الوحدة، وأقرأها وأكتبها.

**المفردات**

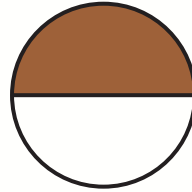
الكسر

الأجزاء المتطابقة

الكل

كسر الوحدة

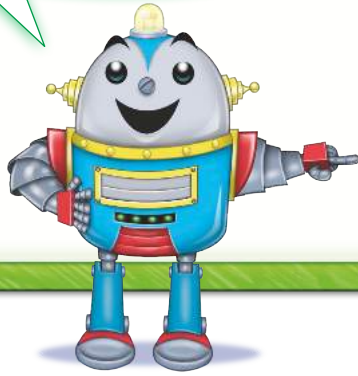
العدد العُلويُّ يُمَثِّلُ عددَ الأجزاء الملوّنة،  
أمَّا العددُ السفليُّ فيُمَثِّلُ عددَ الأجزاء  
المتطابقة جميعها.



جزءٌ واحدٌ من الجزأين بَيَّ اللّون،  
إذن نصفُ الشكلِ بَيَّ اللّون.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جزءٌ بَيَّ واحدٌ}$$

$$\frac{2}{2} \leftarrow \text{جزءانٍ مُتطابقانِ}$$

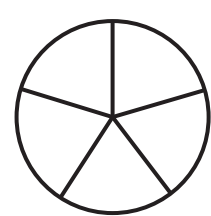
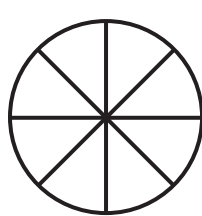
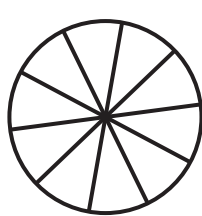


**أتأكد**

أستعملُ نماذجَ الكسورِ لِأُمَثِلَ الكسرَ، ثمَّ أكتبُ الكسرَ الدالَّ على الجزء الملوّن وأقرأه:

<p>عددُ الأجزاء الملوّنة</p>	<p>3</p>	<p>←</p>	<p>1</p>	<p>عددُ الأجزاء المتطابقة جميعها</p>
<p>←</p>	<p>←</p>	<p>←</p>	<p>←</p>	<p>←</p>

ألونُ الجزء الذي يُمَثِّلُ الكسرَ المكتوبَ:



فيم تتشابه كسور الوحدة؟ أشرح كيف عرفت ذلك؟

**أتحدّث**

6

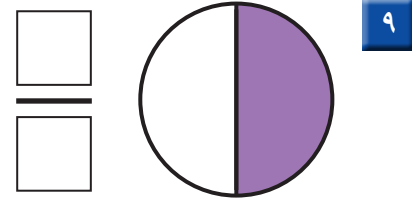
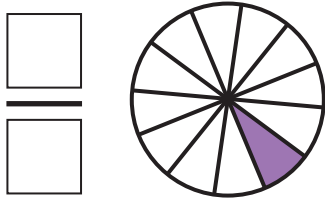
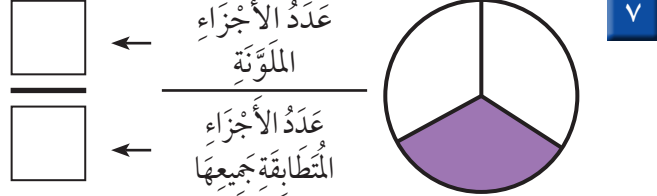
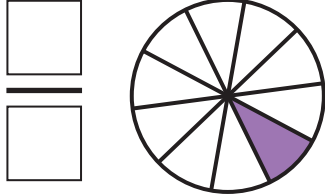


أَتَذَكَّرُ

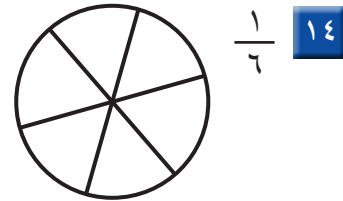
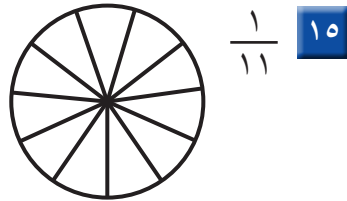
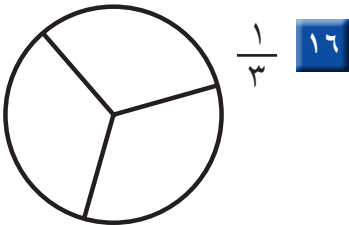
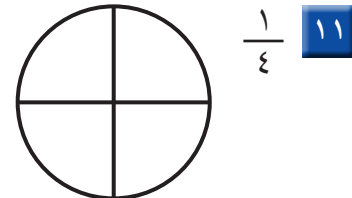
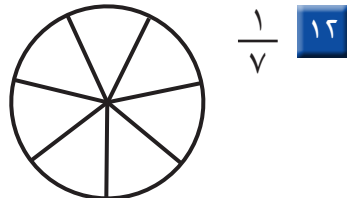
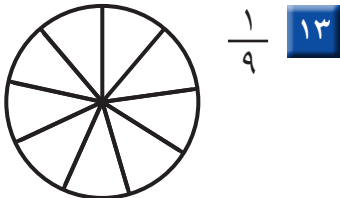
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلَوِيِّ عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلَوَّيَّةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ  
عِدَّةَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَمَثَلِ الْكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ  
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَتَحْتَبِرُ أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ  $\frac{1}{8}$



.....  
.....





# الكسور الدالة على أكثر من جزء

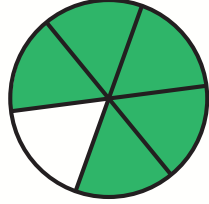
٢-٨

استعد

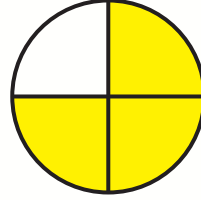
فكرة الدرس

أمثل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة، وأقرؤه وأكتبه.

خمسة أسداس الشكل ملونة بالأخضر.



ثلاثة أرباع الشكل ملونة بالأصفر.



٥ من ٦ أجزاء لونها أخضر

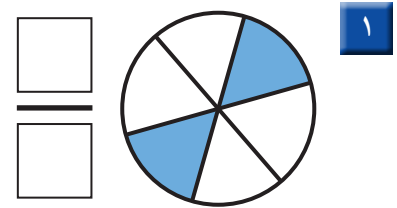
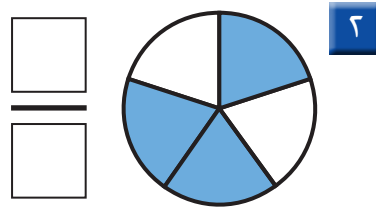
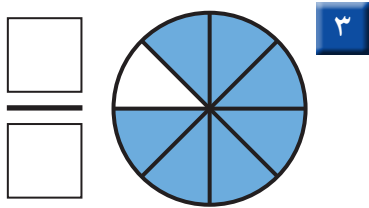
$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} \text{٥ أجزاء خضراء} \\ \text{٦ أجزاء متطابقة} \end{array}$$

٣ من ٤ أجزاء لونها أصفر

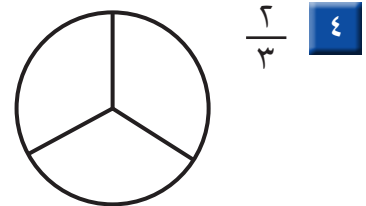
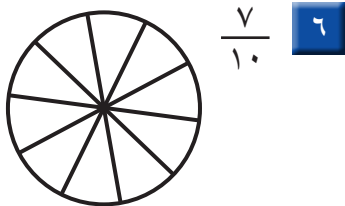
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} \text{٣ أجزاء صفراء} \\ \text{٤ أجزاء متطابقة} \end{array}$$

أتأكد

استعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر الدال على الأجزاء الملونة، ثم أكتبه، وأقرؤه:



ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



على ماذا يدل كل من العدد العلوي والعدد السفلي في الكسر؟  
أوضح ذلك.

أتحدث

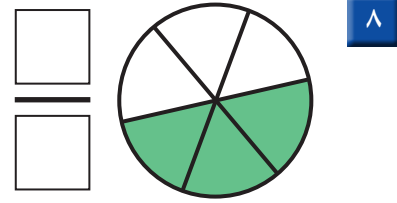
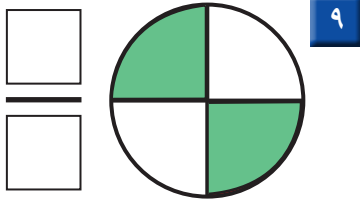
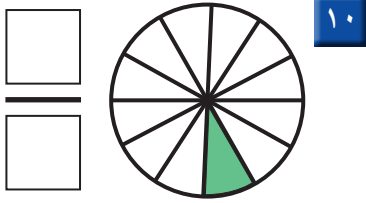
٧



أَنْذَرُ

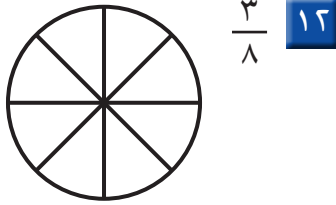
تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَدَدَ الأَجْزَاءِ  
المُتَطَابِقَةِ مِنَ الكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأَمَثَلِ الكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:

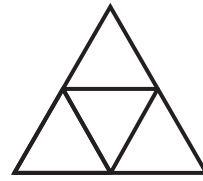


أَلوِّنُ الأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَسْرَ المَكْتُوبَ:

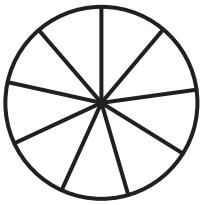
13  $\frac{2}{10}$



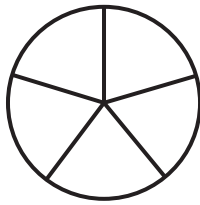
11  $\frac{2}{4}$



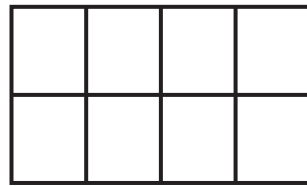
16  $\frac{3}{9}$



15  $\frac{2}{5}$

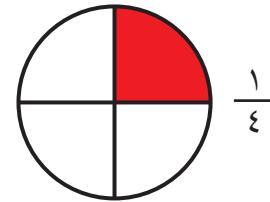
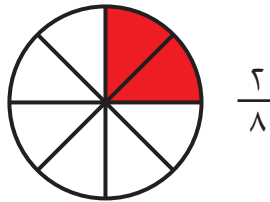
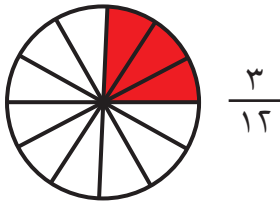


14  $\frac{7}{8}$



مسائل مهارات التفكير العليا

17 التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسر مما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.

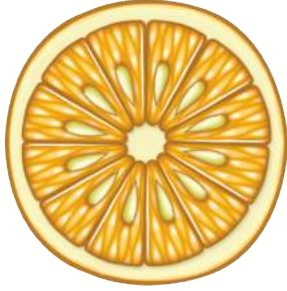


نشاط منزلي

ارسم شكلاً وقسمه إلى 8 أجزاء متطابقة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يلوّن الجزء الذي يمثل الكسر  $\frac{2}{8}$ .



## أحل المسألة



أَكَلْتُ رَعْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَعْدُ؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة لأحل  
المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطًا تحتها.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَرَسُمُ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

## أحل

أرسم صورة.

أَذْكُرُ

أقسّم الرسم إلى  
١٢ جزءًا متطابقًا.

أَكَلْتُ رَعْدُ  $\frac{1}{12}$  الْبَرْتَقَالَةِ.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظِظُ  
أَخْلُ  
أَتَتَّفِقُ

## أَحْوَالٌ

أرسم صورةً لأحلّ المسألة :

١ قَسَمَ فَهْدٌ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلَ  $\frac{2}{3}$  الفطيرة، فكم قطعة بقيت من الفطيرة؟

..... قطع

٢ أَكَلْتُ سَعَادُ ثَلَاثَ قِطَعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطَعٍ مُتطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سَعَادُ؟

..... الكعكة

## أَتَدْرِبُ

أرسم صورةً لأحلّ المسألة :

٣ خَبَزَتْ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَعَتْهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطَعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

..... القرص

٤ قَسَمَ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونِسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَرْزُوعَةَ بِالْبَقْدُونِسِ؟

..... الحديقة

وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ٨-٣ : أحل المسألة: أرسم صورة ٤٥



نشاط منزلي

قسّم ثمرة تفاح إلى ٤ أجزاء متطابقة،  
ثم اطلب إلى طفلك أن يأكل  $\frac{2}{3}$  التفاحة.

# الكسور المتساوية للواحد

٤ - ٨

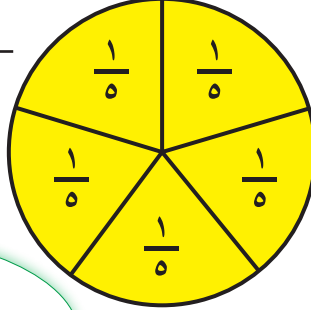
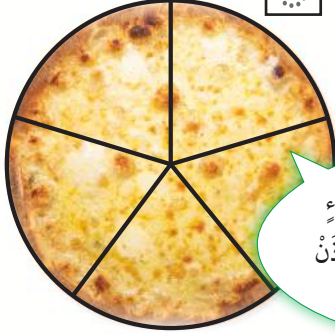
أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أعبر عن الكُلِّ باستعمال الكُسُور.

يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

٥ أجزاء صفراء ←  $\frac{5}{5}$   
٥ أجزاء متطابقة ←  $\frac{5}{5}$



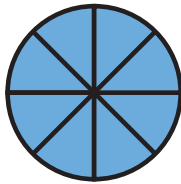
هذه الفطيرة مُقسَّمة إلى ٥ أجزاء متطابقة، ولم يُؤكَل منها شيء؛ إذن معي  $\frac{5}{5}$  أي: فطيرة كاملة.

الكسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ  $\frac{5}{5}$ .

الكسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيَّ أَنْ:  $\frac{5}{5} = 1$ .

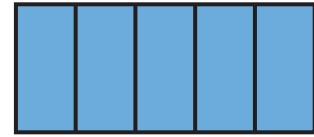
أَتَأَكَّدُ

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



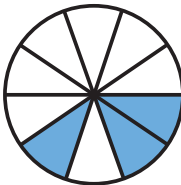
٦

.....



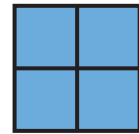
١

.....



٤

.....



٣

.....

في الكسر الدال على الكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكُسْرِ مُسَاوِيًا لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



وزارة التعليم

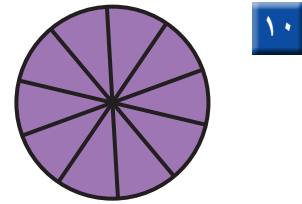
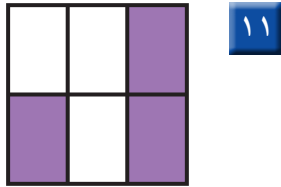
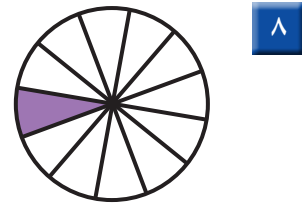
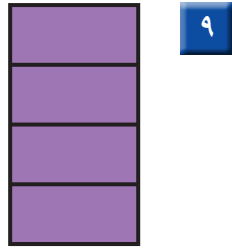
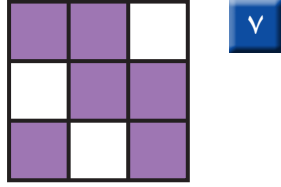
Ministry of Education  
2025 - 1447

## أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَلُونَةِ  
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُنْتَطَابِقَةِ  
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

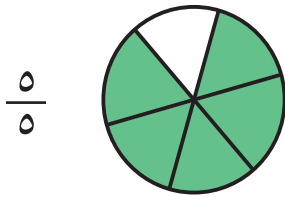
## أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمَلُونَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ  
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



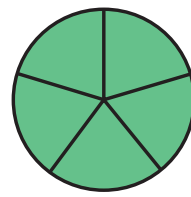
## أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:



١

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ



١٣ أَفَسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ  
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

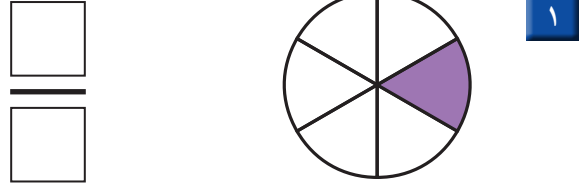
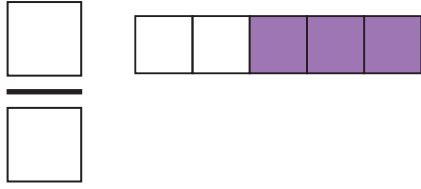
الدرس ٨-٤ : الكسور المساوية للواحد

نشاط منزلي

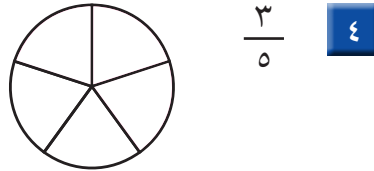
قطّع فطيرة أجزاء متطابقة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يقرأ كسرًا دالًا على الكل.



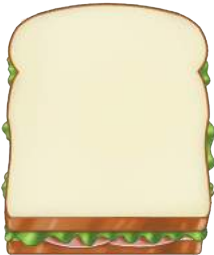
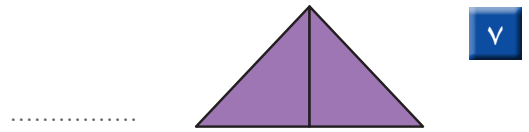
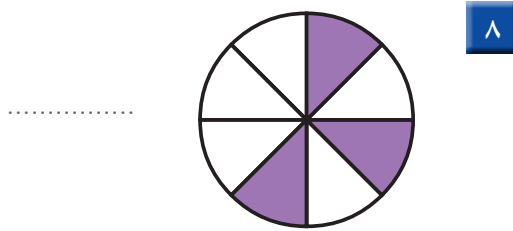
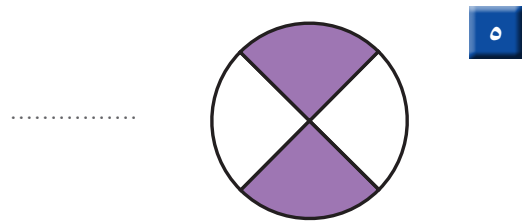
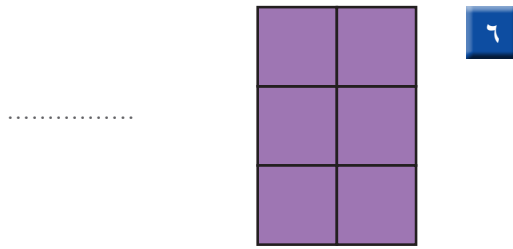
اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:

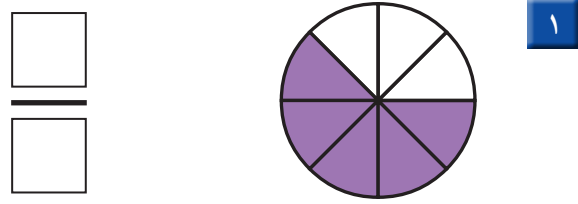
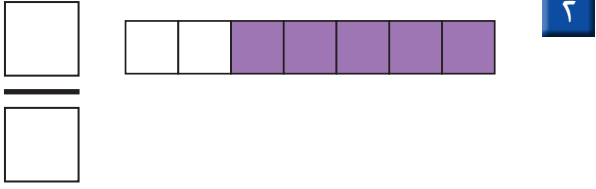


٩ قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَرَسَمُ خَطَّيْنِ عَلَى الْفَطِيرَةِ يَوْضِحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

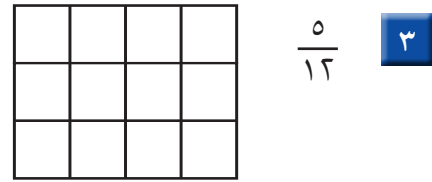
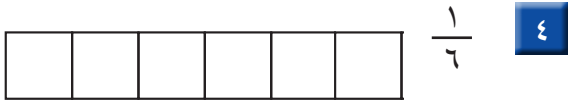




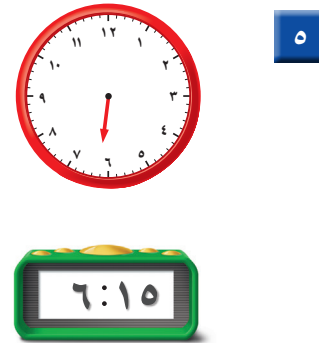
أكتب الكسر الدال على الجزء المملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



اقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعملاً:



أعد الأوراق النقدية لإيجاد قيمتها:



ريالاً .....



# مُقَارَنَةُ الكُسُورِ

٥-٨

أَسْتَعِدُّ

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرِي وَوَحْدَةٍ.

## المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <  
أَصْغَرُ مِنْ >

النَّصْفُ  
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ

أَكْبَرُ مِنْ < أَوْ أَصْغَرُ مِنْ > .



$\frac{1}{4}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$  أَكْبَرُ مِنْ  $\frac{1}{4}$

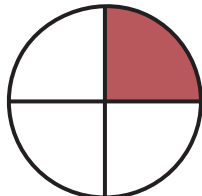
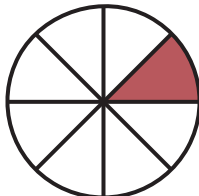
$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$



## أَتَأَكَّدُ

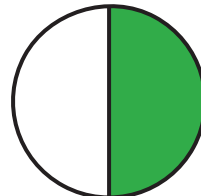
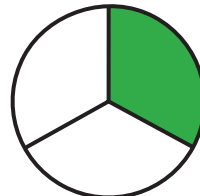
أُحَوِّطُ الكَسْرَ الأَكْبَرَ :



٢

$\frac{1}{8}$

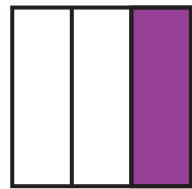
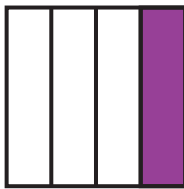
$\frac{1}{4}$



١

$\frac{1}{3}$

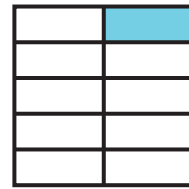
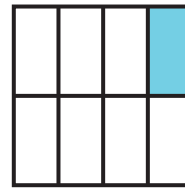
$\frac{1}{2}$



٤

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{3}$



٣

$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $\frac{1}{4}$  أَمْ  $\frac{1}{5}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

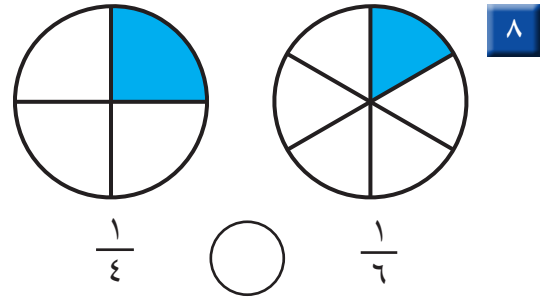
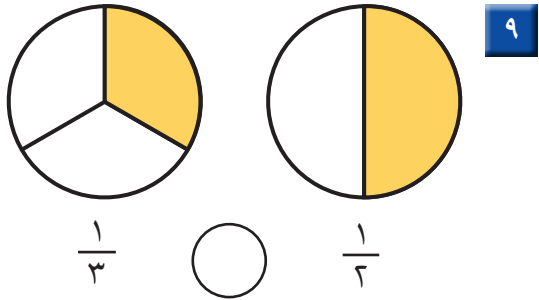
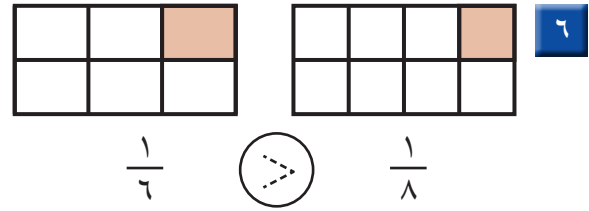
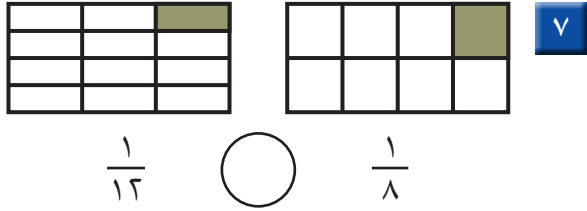
٥



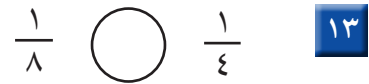
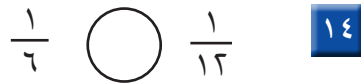
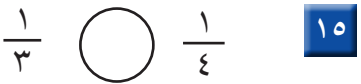
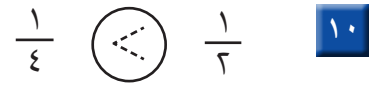
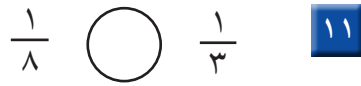
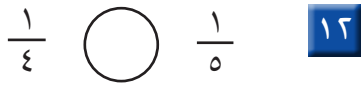
وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



## مسائل مهارات التفكير العليا

16 **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** شَرِبَ عَلِيٌّ  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عَيْسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟



### نشاط منزلي

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قَسِّمِ وَرَقَةً أُخْرَى بِالْحِجْمِ نَفْسَهُ إِلَى ٢ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ، اسأَلْ طِفْلَكَ: مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ جِزْءٍ؟ ثُمَّ اسأَلْ: مَا الْكَسْرُ الْأَكْبَرُ؟



# الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

٦-٨

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

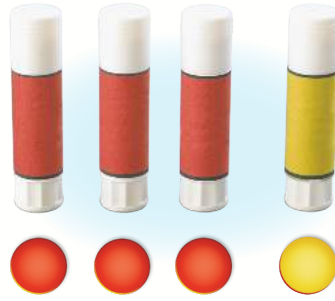
أُعْبَرُ بِالْكُسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضَمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

## المُفْرَدَاتُ

المَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكُسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْمُتَمَاثِلَةِ ضَمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



العَدَدُ العُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ العَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضَمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ، إِذَنْ رُبْعُ المَجْمُوعَةِ أَصْفَرٌ.

الشَّيْءُ المَلَوْنُ بِالأَصْفَرِ ← ١  
جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي المَجْمُوعَةِ ← ٤

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأُمْتِلَ الكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ المَلَوْنَةِ بِالأَصْفَرِ:

مِقْصَصٌ أَصْفَرٌ	<input type="text"/>		٢	قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ	<input type="text"/>		١
جَمِيعُ المِقْصَصَاتِ	<input type="text"/>			جَمِيعُ الأَقْلَامِ	<input type="text"/>		
كُرَاسٍ صَفْرَاءُ	<input type="text"/>		٤	قِطْعٌ صَفْرَاءُ	<input type="text"/>		٣
جَمِيعُ الكُرَاسِي	<input type="text"/>			جَمِيعُ القِطْعِ	<input type="text"/>		

كَيْفَ أَرَسُمُ صُورَةً أُمَثِّلُ بِهَا ثُلْثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الكُرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



## أَتَذَكِّرُ

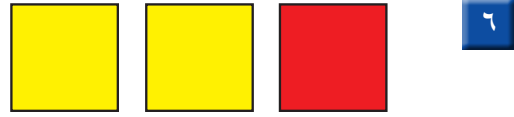
العَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

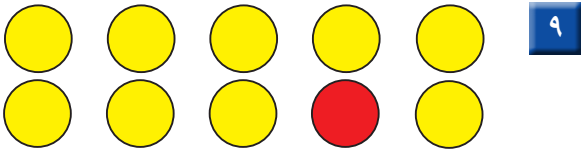
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأُمْتَلِ الكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ المُلوَّنةِ بِالْأَحْمَرِ:



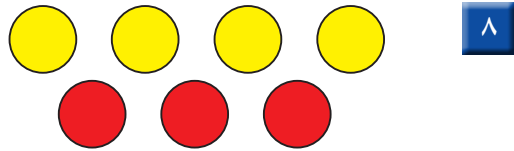
المُرَبَّعاتِ .....



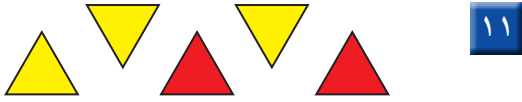
المُرَبَّعاتِ .....



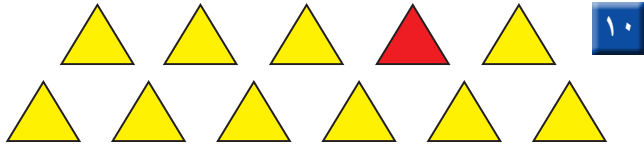
الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



المُثَلَّثاتِ .....



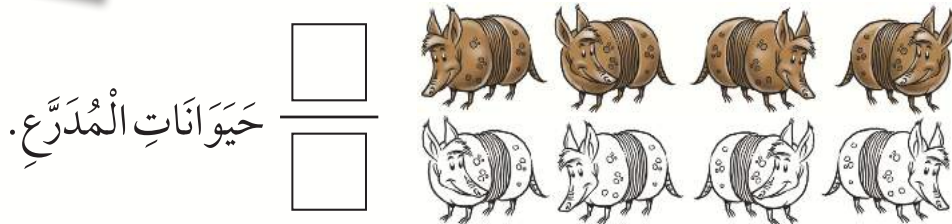
من المُثَلَّثاتِ .....

## ملف البيانات



المُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشْرَاتِ الأُخْرَى،  
وَتَلِدُ أَنْثَى المُدْرَعِ فِي العَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكوَّنةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الحَيَوَانَاتِ المُلوَّنةِ بِالْبُنِّيِّ.



نشاط منزلي

مستعملاً مجموعة من ١٢ قطعة نقدية من فئة الريال،  
اطلب إلى طفلك أن يأخذ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.

## استقصاء حل المسألة

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،  
فاضطدنا معاً ١٢ سمكة، اضطدت منها ٣ سمكات.  
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اضطدتها وحدي؟

**المطلوب:** أجد الكسر الدال  
على الأسماك التي اضطدتها  
عبدالمجيد.

**فكرة الدرس**

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

**أفهم**

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

**أخطط**

كيف سأحل المسألة؟  
يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

**أحل**

أرسم صورة.

اضطد عبدالمجيد  من الأسماك.

**أتحقق**

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



## أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَبَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الحديقة ١٦ طفلاً؛ يلعب ٤ أطفالٍ منهم بالأراجيح. ما الكسرُ الدالُّ على عددِ الأطفال الذين يلعبون على الأراجيح؟

..... الأطفال جميعهم.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ البَطِيخَةِ بالتساوي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الأخرى، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ البَطِيخَةِ؟

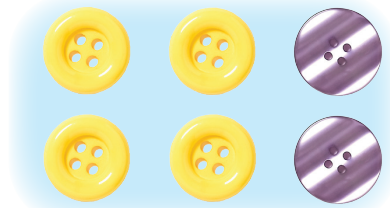
..... البَطِيخَةَ.



٣ وَقَفَّتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الكَسْرُ الدالُّ على عددِ الطُّيُورِ الكَبِيرَةِ؟

..... الطُّيُورِ.

٤ هَذِهِ الأَزْرَارُ لِسُمِّيَّةَ.



مَا الكَسْرُ الدالُّ على عددِ الأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

..... الأَزْرَارِ.

## نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحصير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحل المسائل.



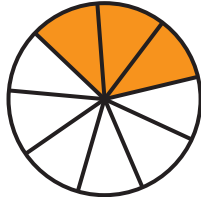
وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ٨-٧ : استقصاء حل المسألة

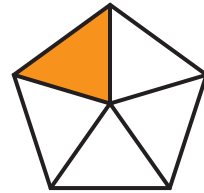


اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:



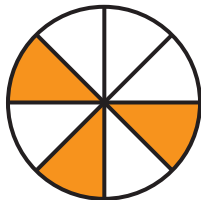
٢

.....



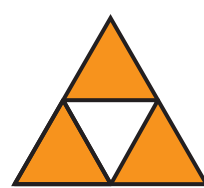
١

.....



٤

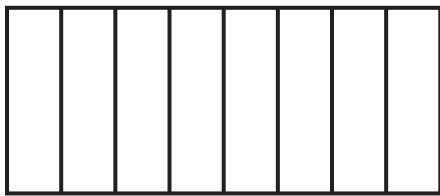
.....



٣

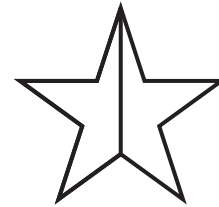
.....

ألون الأجزاء التي تمثّل الكسر المكتوب:



$\frac{7}{8}$

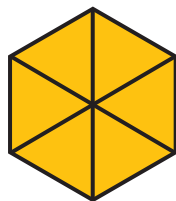
٦



$\frac{1}{2}$

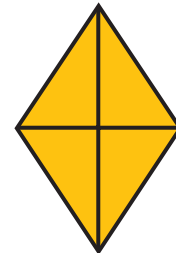
٥

أعد الأجزاء الملوّنة، واطب الكسر الدال عليها:



٨

.....

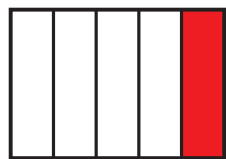


٧

.....

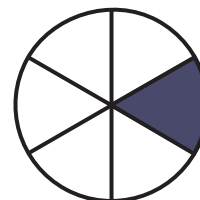
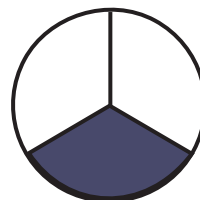


أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ > :



١٠

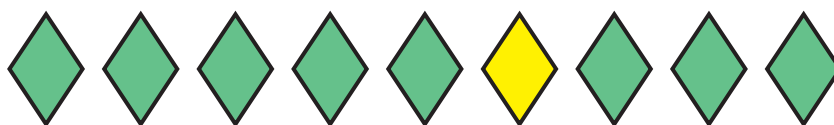
$\frac{1}{8}$  ○  $\frac{1}{5}$



٩

$\frac{1}{3}$  ○  $\frac{1}{6}$

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَضْفَرِ:



١١

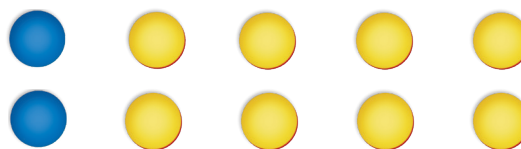
.....



١٢

.....

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:



١٣

.....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٤ فطيرةٌ مقسّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ، فكَمَ جُزْءًا أُلُوّنَ كِيَّ أَبْيَنَ  
أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

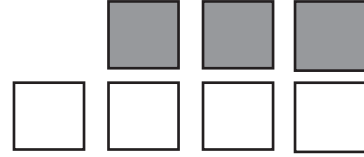
..... أجزاءً.



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ عددَ

المربَّعاتِ المُظَلَّلةِ؟



- $\frac{4}{3}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{4}{7}$   $\frac{3}{7}$
- 

٤ معَ أحمدَ النقودَ التَّالِيَةِ:

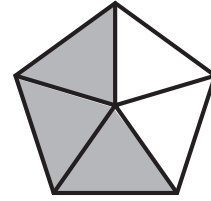


فكمَ رِيالاً معَ أحمدَ؟

- ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨
- 

٢ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ الأجزاءَ

المُظَلَّلةَ مِنَ الشَّكْلِ؟

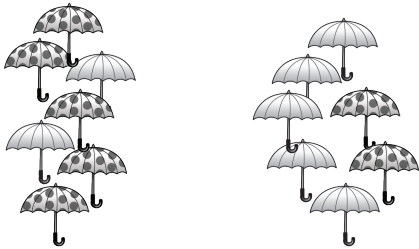


- $\frac{5}{6}$   $\frac{3}{6}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{2}{5}$
- 

٥ انظُرْ إِلَى المِظَلَّاتِ التَّالِيَةِ، أَيُّ

مَجْمُوعَةٍ تُمَثِّلُ فِيهَا المِظَلَّاتُ

المُنقَطَةُ الكَسْرَ  $\frac{5}{7}$ ؟



- 



- 

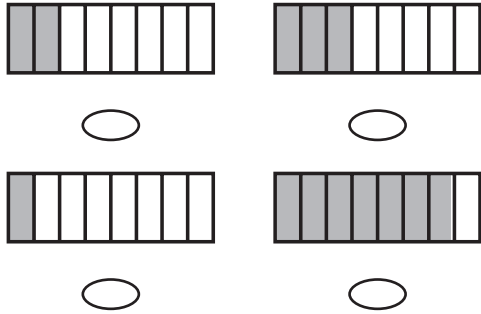
٣ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



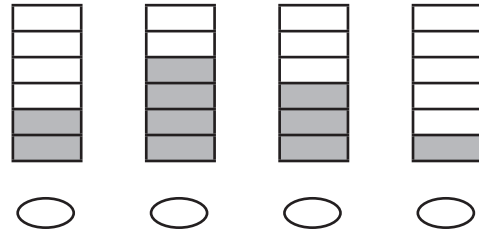
- ٦:٣٠ ٦:٠٠ ٣:٣٠ ٣:٠٠
- 



١٠ مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ «ثُمْنٌ»؟



٦ انظُرْ إِلَى الأشْكَالِ أدْنَاهُ،  
مَا الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ  $\frac{3}{6}$ ؟



١١ مَعَ مَرِيَمَ فَطِيرَةٌ، وَمَعَ نَوَالٍ فَطِيرَةٌ مِنْ  
النَّوْعِ نَفْسِهِ وَالْحَجْمِ نَفْسِهِ، إِذَا أَكَلَتْ  
مَرِيَمٌ نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، بَيْنَمَا أَكَلَتْ نَوَالٌ  
رُبْعَ فَطِيرَتِهَا، فَأَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٧ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



٧:٢٠    ٧:١٠    ٣:٣٠    ٣:٣٥  
           

١٢ قَسَمَ مُعَلِّمُ الرِّيَاضِيَّاتِ الصَّفِّ  
إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ  
مَجْمُوعَةٍ  $\frac{1}{4}$  طُلَّابِ الصَّفِّ، فَإِلَى  
كَمْ مَجْمُوعَةٍ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ؟

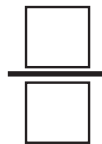
٨ كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ  
أَحْتَاجُ لِأَكُونِ ١٠٠ رِيَالٍ؟

١٠٠    ٢٠    ١٠    ٥  
           

١٣ فِي الفِصْلِ ١٥ طَالِبًا، غَادَرَ مِنْهُمْ  
٤ طُلَّابٍ، مَا الكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ  
الطُّلَّابِ المُغَادِرِينَ؟

٩ أَقْدِرُ الزَّمَنَ الَّذِي أَحْتَاجُهُ لِتَشْغِيلِ  
التِّلْفَازِ.

ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ    دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ  
      
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ    ٥ دَقَائِقَ  
   



# الفصل ٩ الأعداد حتى ١٠٠٠



## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي  
الصُّورَةِ، وَأُقَدِّرُ عَدَدَهَا، وَهَلْ  
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟  
أَحِوِّطُ إِجَابَتِي:

نَعَمْ  
لا

## المُفْرَدَاتُ

المِئَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الألفُ

رُؤُوسُ

فَرْدِي

## نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا  
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد  
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجّل  
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا  
النشاط عدّة مرّات .

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلّم

فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها  
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ١ ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣

..... ، ..... ، ..... ، ..... ٢ ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠

..... ، ..... ، ..... ، ..... ٣ ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥

أكتب العدد:

..... ٤ ٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات.

..... ٥ ٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات.

..... ٦ صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات.

أقارن مستعملًا ( = ، < ، > ) :

١٥ ○ ١٥ ٨ ٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠ ٢٩ ○ ٤٥ ٩

١١ يعدُّ أحمدُ أحذيتَهُ الَّتِي فِي خَزَانَتِهِ اثْنَيْنِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



..... ، ..... ، ..... ، ٤ ، ٢





يَحْتَوِي  
كُلُّ طَبَقٍ عَلَى ١٠٠

مِئَةٌ واحدةٌ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ أَحَادٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي  
صُورَةِ مِئَاتٍ وَعَشْرَاتٍ  
وَأَحَادٍ، وَأُمَثِّلُهَا.

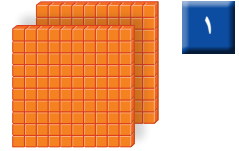
الْمُضْرَدَاتُ

الْمِئَاتُ

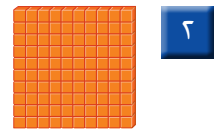
أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

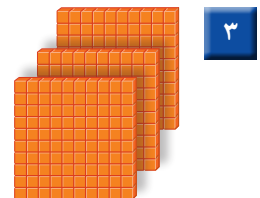
..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ



مَا عَدَدُ الأَحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

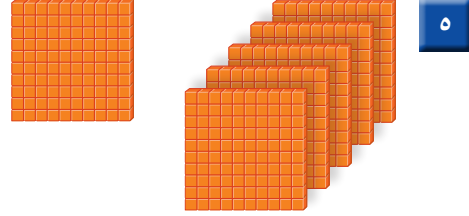
٤



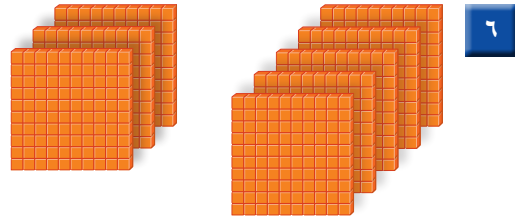
أَتَذَكِّرُ

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

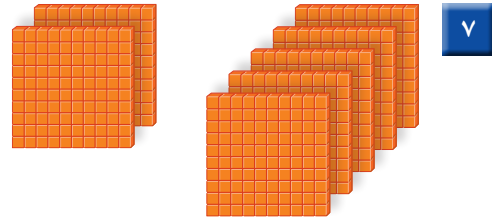
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



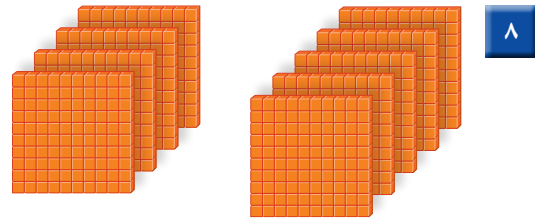
..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠. أَكْتُبُ



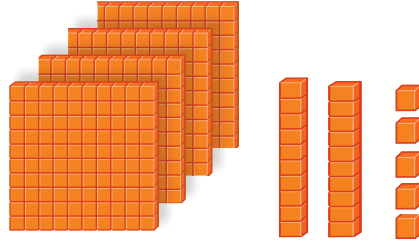


# الآحاد والعشرات والمئات

٢-٩

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ.



مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

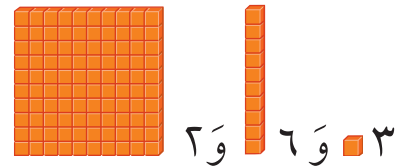
أُمْتَلِ الْأَعْدَادَ بِالْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

.....

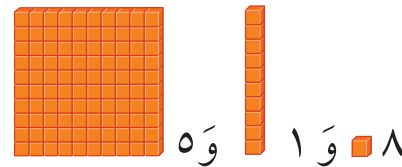
مِائَات	عَشْرَات	آحَاد



١

.....

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد



٢

مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

أَتَحَدَّثُ

٣



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....

٣ و ٨ و ٢

٥

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....

٦ و ٤ و ٣

٦

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....

٧ و ٠ و ٩

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟  
.....

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟  
.....

### نشاط منزلي

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدد عدد الأحاد والعشرات والمئات فيه.



## أحلّ المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ  
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،  
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .  
مَا عَدَدُ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانِ؟

**فكرة الدرس**

أنشئ قائمة لأحلّ  
المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

## أخطّ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

## أحلّ

أَنْشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:  
٣٢١    ٢١٣    ١٢٣  
٣١٢    ٢٣١    ١٣٢  
عَدَدُ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ .....

## أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَذَلَّ

أَتَحَقَّقَ

أَحَاوَلُ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدْرَسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُعْبَةً تَرْتِيبِ الْأَحْرَفِ، بِكَمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَبَ هَذِهِ الْأَحْرَفُ الثَّلَاثَةُ؟  
طُرُقٌ .....

أَتَدْرَبُ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟  
نَمَازِجٌ .....

٤ تُرِيدُ سَارَةَ وَعَبِيرٌ وَهِنْدٌ أَنْ يَقِفْنَ فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِنَّ فِي الصَّفِّ.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ٩-٣ : أحل المسألة: أنشئ قائمة

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال

الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



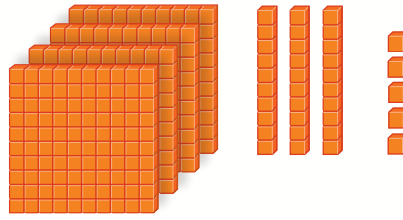
# القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٩-٤

أستعد

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحادٍ ٣ عشراتٍ ٤ مئاتٍ

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} = \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

آحادٌ	عشراتٍ	مئاتٍ
٥	٣	٤

فكرة الدرس

أستعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أؤكد ✓

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحادٍ ٢ عشراتٍ ١ مئاتٍ

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

٩ آحادٍ ٤ عشراتٍ ١ مئاتٍ

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

أكتب العدد:

$$\dots\dots\dots = 200 + 30 + 1$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 70 + 6$$

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أحدث

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....  
.....

٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....  
.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

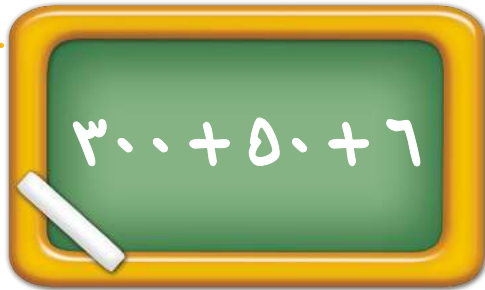
٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

## مَسَائِلُ

مَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا



١٨ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدٌ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ  
لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْتَشِفُ  
خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

..... + ..... + .....


## نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،  
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

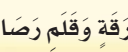
## أَلُونِ الْفِرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزَلِيَّةُ

أَلْعِبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

- أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.
- تَمَثَّلُ الرَّمِيَّةُ الْأُولَى مَنزِلَةَ الْآخَادِ، وَتَمَثَّلُ الرَّمِيَّةُ الثَّانِيَّةُ مَنزِلَةَ الْعَشْرَاتِ، أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّلَاثَةُ فَتَمَثَّلُ مَنزِلَةَ الْمِئَاتِ.
- أَكْتُبُ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤُهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.
- يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلُونُ فِرَاشَةً.
- يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَلُونُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفِرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



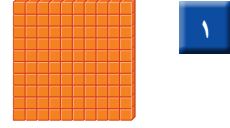
وَرَقَّةٍ وَقَلَمِ رِصَاصٍ.





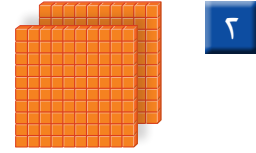
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



١

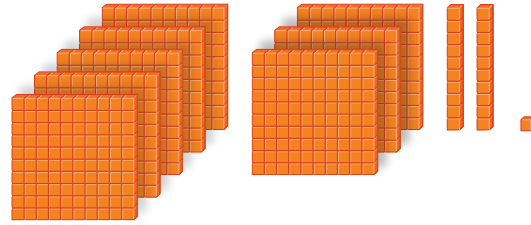
..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



٢

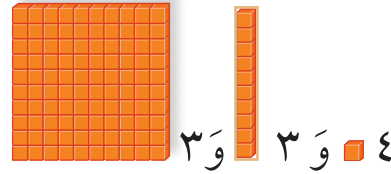
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



٣

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٦

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥

..... + .....

..... + ..... + .....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٧

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

١١

٩٦٣

١٠

١٥٧

٩

٥٠٠

٥٠ ٥

٩٠٠ ٩٠ ٩

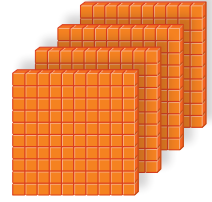
٥٠٠ ٥٠ ٥





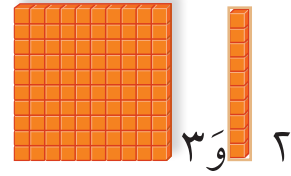
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

مِئَاتٍ ..... = عَشْرَاتٍ ..... = آحَادٍ .....



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

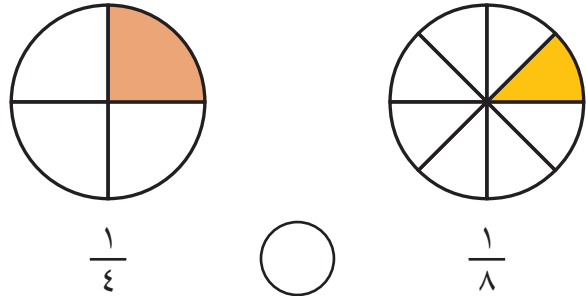
مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



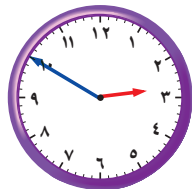
٣ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



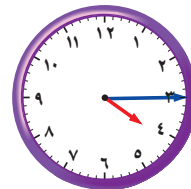
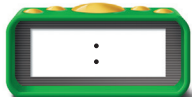
٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:



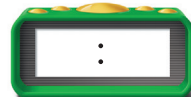
أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥





# قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أَسْتَعِدُّ

أَقْرَأِ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبِهَا بِالأَرْقَامِ وَالكَلِمَاتِ:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشْرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	اِثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ	٣٠	ثَلَاثُونَ	٣٠٠	ثَلَاثُ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعُ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسُ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتُّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعُ مِئَةٍ
٨	ثَمَانِيَةٌ	٨٠	ثَمَانُونَ	٨٠٠	ثَمَانِي مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعُ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَقْرَأِ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبِهَا.

**المُفْرَدَاتُ**

الألفُ

أَكْتُبِ العَدَدَ بِالأَرْقَامِ: ٥٣٨  
وَبِالكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

الألفُ يُساوي عَشْرَ مِئَاتٍ،  
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

**أَتَأَكَّدُ** ✓

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالأَرْقَامِ:

٤ مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

٣ ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

٥ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالكَلِمَاتِ.



أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي  
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةُ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرٍ العَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،

فَمَا العَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

نشاط منزلي



انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر النشاط مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠.





## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٦-٩

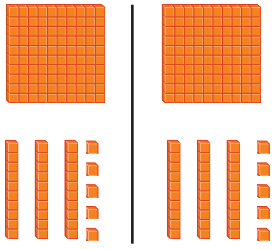
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ  
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ  
(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ  
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العِشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العِشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي  
أُقَارِنُ الآحَادَ.

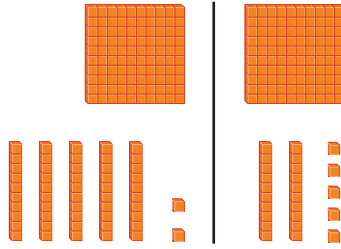
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

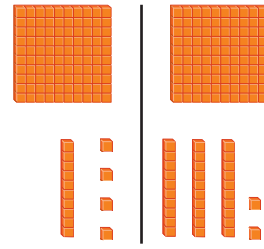
أَصْغَرُ مِنْ &gt;



$$152 > 125$$

١٥٢ أَصْغَرُ مِنْ ١٢٥

أَكْبَرُ مِنْ &lt;



$$114 < 132$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَكَّدُ ✓

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ (=, >, <):

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣    ٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢    ١٢٤ < ١٤٢ ١

١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦    ٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥    ٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

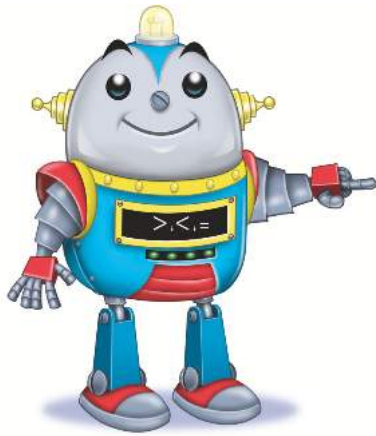
١٣٣ ○ ١٣٣ ٩    ٩٩ ○ ٩٩٩ ٨    ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠





أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< ، > ، =):

٢١٣ ○ ١٣٢ **١٢**      ١٥٠ ○ ١٥٠ **١١**

٤٢٥ ○ ٤٢٥ **١٤**      ٦٢٧ ○ ٦٨٩ **١٣**

٦٠٠ ○ ٥٩٩ **١٦**      ٨٩٩ ○ ٩٠٧ **١٥**

٨٠١ ○ ١٠٨ **١٩**      ٦٦٧ ○ ٦٩٧ **١٨**      ٢١٠ ○ ٢٠٧ **١٧**

٢٨٠ ○ ٢٩٠ **٢٢**      ٦٢١ ○ ٦١٩ **٢١**      ٤٢١ ○ ٤١١ **٢٠**

٥٦٩ ○ ٥٦٥ **٢٥**      ٣٠٠ ○ ٣٢٥ **٢٤**      ٢٠٠ ○ ١٩٩ **٢٣**

٢٣٩ ○ ٢٣٩ **٢٨**      ٨٩٤ ○ ٩٨٤ **٢٧**      ٣٣٥ ○ ٣٣٢ **٢٦**

## أَهْلُ الْمَسْأَلَةِ

**٢٩** **التَّفْكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ .....

**٣٠** أَفَكِّرْ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبْهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه، وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

وأخر يساويه، كرر ذلك مع أعداد أخرى ضمن ١٠٠٠



# ترتيب الأعداد

٧-٩

أستعد

فكرة الدرس

أرتب الأعداد ضمن  
٩٩٩ بحسب القيمة  
المنزلية.

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة  
المنزلية: ٣١٦ ، ٢٩٨ ، ٣١٤  
أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ و ٣١٤ كلاهما  
يحتوي على عشرة واحدة.

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ أكبر من ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

أذكر

لكي أقرن بين الأعداد، فإنني أقرن  
المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

أتأكد

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٢ ٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

١ ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

.....

.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٤ ٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٣ ٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

.....

.....

كيف أستعمل القيمة المنزلية عندما أرتب الأعداد؟

أتحدث



## أَتَذَكِّرُ

كي أرتب أنظر أولاً إلى المئات، ثم إلى العشرات ثم إلى الآحاد.

## أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤ ١٢

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

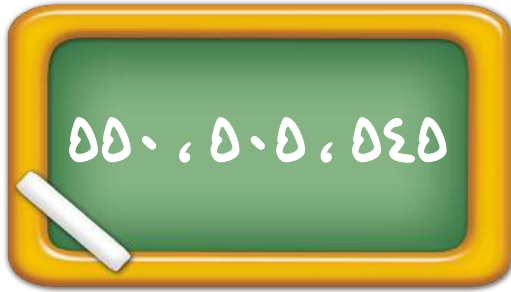
٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

## مسائل

### مهارات التفكير العليا



١٨ **أصح الخطأ:** كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.

## نشاط منزلي



اختر ٣ أعداد، كل منها يتكوّن من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



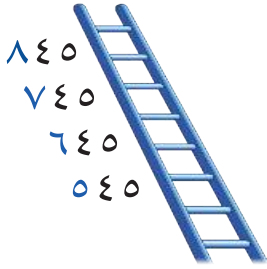
#### فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً عددية،  
وأجد الأعداد الفردية  
والزوجية في أنماط  
الأعداد.

#### المفردات

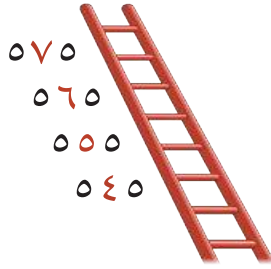
زوجي  
فردية

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،  
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



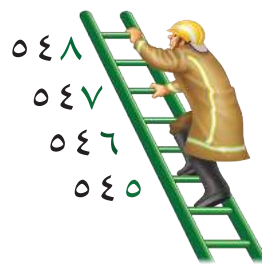
نعدُّ بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بالعشرات

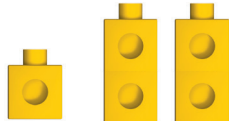
كل عدد يزيد ١٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على  
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي  
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج  
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.  
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط  
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد أحده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨  
فهو عدد زوجي، وكل عدد أحده: ١ أو ٣ أو ٥  
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

## أَذْكُرْ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقْلُ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعَشْرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١ ٣٨٠، ٣٧٠، ٣٦٠، ٣٥٠، ٣٤٠  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢ ٥٧٨، ٥٧٩، .....، ٥٨١، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٣ ٥٤١، ٦٤١، .....، ٨٤١، ٩٤١  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٤ ٦٧٩، ٦٧٨، .....، .....، ٦٧٥  
النَّمَطُ هُوَ: .....

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٩ ٥ ١٣ ٦ ١٦ ٧ ٢٠ ٨ ٤٧ ٩

١٠ ٣١ ١١ ١٣٨ ١٢ ٦٩٣ ١٣ ٥٨٠ ١٤ ٩١١

أُخْبِرُ زُمَلَائِي عَنِ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١٦ .....، ٥١٠، ٥٠٠، .....، ٥٣٠  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٧ ٣١٢، .....، ٣١٤، .....، ٣١٦  
النَّمَطُ هُوَ: .....



١٩ ٦٥٥ ، ..... ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٨ ٧٦٠ ، ..... ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢١ ٧٠٠ ، ..... ، ٩٠٠ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٠ ..... ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٣ ..... ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٢٢ ٢٣٤ ، ..... ، ..... ، ٢٦٤ ، ٢٧٤ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

أَضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤

٢٧ ١٥٣

٢٦ ٤٧

٢٥ ١٠٠

٢٤ ٢٢٢

٣٣ ٢٥

٣٢ ٦١

٣١ ٩٢٤

٣٠ ٦٨١

٢٩ ٣٩٥

## أحل المسألة

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

..... فَطِيرَةً

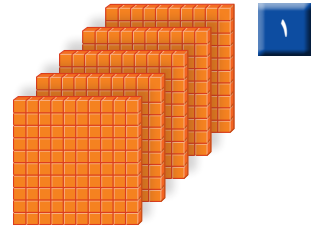
نشاط منزلي

اختر عددًا من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العدّ بعده الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.





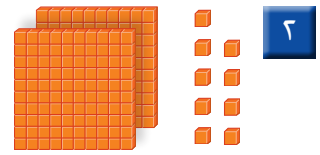
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَمَلًا جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

.....

٣ ٥ مِئَاتٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

..... + ..... + .....

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ ٦

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ٥

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩ ٩١١ ٩

٨ ١٥٩ ٨

٧ ٨١٦ ٧

٩٠٠ ٩٠ ٩

١٠٠ ١٠ ١

٦٠٠ ٦٠ ٦



أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

.....

.....

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٠١ ○ ١٠١ ١٤ ٦٠٠ ○ ٥٩٩ ١٣ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ١٢

أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٦ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

١٥ ٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥

..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، .....

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٨ ٤٠ ، ..... ، ..... ، .....

١٧ ٢٢ ، ..... ، ..... ، .....

## أحل المسألة

٢٠ يُعَدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ .....

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدِّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ..... ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟ .....





## أختر الإجابة الصحيحة:

٤  $\frac{1}{3}$  أكبر من:

- $\frac{4}{4}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{1}{4}$
- 

١ مع مُهند ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة

٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال،

فكم ريالاً معه؟

- ٥٦ ٢١ ١٥ ١٢
- 

٥ أكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$٦+٤+٢$   $٦٠٠+٤٠+٢$

- 

$٦٠+٤+٢$   $٦٠٠+٤٠+٢٠$

- 

٢ الساعة تُشير إلى:



٩:٠٥ ٩:٢٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

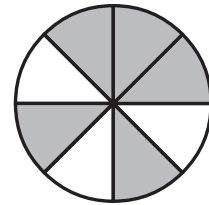
- 

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

$٨٦٩ \bigcirc ٨٧٥$

- $+$   $=$   $>$   $<$
- 

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



- $\frac{4}{4}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{5}{8}$
- 



٧ ما أصغر عددٍ يُمكنُ تَكْوِينُهُ مِنْ

الأرقام الآتية؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

١١ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ ٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

من الأصغرِ إلى الأكبرِ هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

٨ في المَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا العَدَدَ؟

٢٣٤ ٢٤٢

٣٢٤ ٢٤٣

١٢ أَكْتُبِ العَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثٌ

وَثَمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

.....

٩ مَا القِيَمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي العَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

١٣ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

.....،.....،.....،٢٨

١٠ أَيُّ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢





### أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي  
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

### الْمُفْرَدَاتُ

الْمُجَسِّمُ

الْمُكْعَبُ

الْمَخْرُوطُ

الْوَجْهُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

أسرتي العزيزة



### نشاط

أحضِرْ بعض المجسّمات (كرة، هرمًا،  
مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا،  
أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب  
من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهة لها،  
ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه  
بعض الأشكال البستوية والمجسّمات، وهذا  
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.  
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



## التَّهْيِئَةُ



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢



١



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

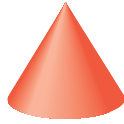
٣



٤



٥



٦

اشْتَرَيْتُ أَنْوْرًا لِإِطَارٍ لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أُحَاوِلُ أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ





هذه مجسمات. وللمجسم ثلاثة أبعاد.



هرم



مكعب



كرة



متوازي مستطيلات



أسطوانة



مخروط

### فكرة الدرس

أمير المجسمات

وأسمائها.

### المفردات

المجسم

كرة

مكعب

هرم

مخروط

أسطوانة

متوازي المستطيلات

### أتأكد

اكتب اسم المجسم، ثم أحوط الشيء الذي له الشكل نفسه:



٢



١






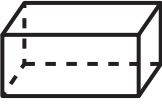


















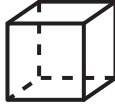

أذكر أسماء أشياء من حولي لها شكل الأسطوانة.

أتحدث

٣



أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

<p>.....</p> <p>٥</p>  <p>.....</p>   	<p>.....</p> <p>٤</p>  <p>.....</p>   
<p>.....</p> <p>٧</p>  <p>.....</p>   	<p>.....</p> <p>٦</p>  <p>.....</p>   
<p>.....</p> <p>٩</p>  <p>.....</p>   	<p>.....</p> <p>٨</p>  <p>.....</p>   

## أحل المسألة

### التفكير البصري:

١٠ يسكن خالد في مبنى صمم على شكل متوازي مستطيلات، أرسم كيف سيبدو شكل المبنى.

١١ لهذا المبنى ٣٨ نافذة في كل جانب من جوانبه الأربعة، يُنظفها عاملان، بحيث يغسل كل منهما مثلما يغسل الآخر، فكم نافذة سيغسل كل منهما؟  
نافذة .....



نشاط منزلي

أحضر أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمي كلًّا منها.

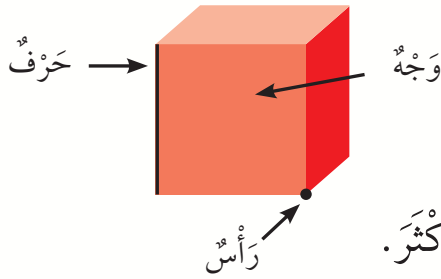
# الأوجه والأحرف والرؤوس

٢-١٠

أَسْتَعِدُّ



أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُوجِهَةِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرَفِ.



الوجه سطح مستوٍ.

الحرف خط التقاء وجهين.

الرأس نقطة التقاء ٣ أحرفٍ أو أكثر.

فكرة الدرس

أصفُ المُجَسَّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُوجِهَةِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرَفِ فِيهَا.

المفردات

الوجه

الحرف

الرأس



أعدُّ الأوجه والأحرف والرؤوس مُستعينًا بالمُجَسَّماتِ المرسومة في كلِّ ممَّا يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
١ مكعب	٦	١٢	٨
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرم			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

أبين أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.

أتحدث



أَتَذَكَّرُ

أَعِدُّ الأَوْجِهَ والأَحْرَفَ والرُّؤُوسَ  
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةَ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أَحْوَطُ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • أَوْجِه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



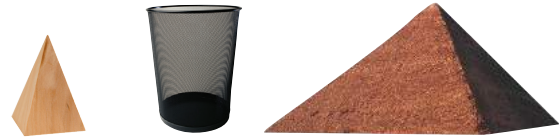
١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجِه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



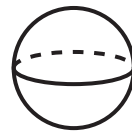
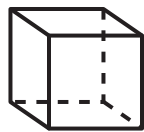
١٢ • ٥ أَوْجِه • ٨ أَحْرَفٍ • ٥ رُؤُوسٍ



مسائل

مهارات التفكير العليا

١٤ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: أاخْتارُ الشَّكْلَ المُخْتَلِفَ وَأَحْوَطُهُ، ثُمَّ أَشْرَحُ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ  
عَنِ الأشْكَالِ الأُخْرَى.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها  
محددًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.



# الأشكال المُستوية

٣-١٠

أَسْبَعُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



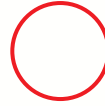
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ  
الْهَنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،  
وَأَسْمِيهَا.

## الْمُضْرَدَاتُ

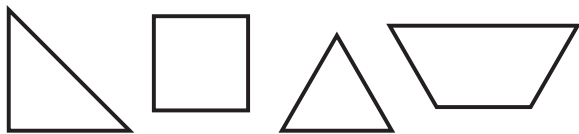
الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي  
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ  
الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ  
شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ

## أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

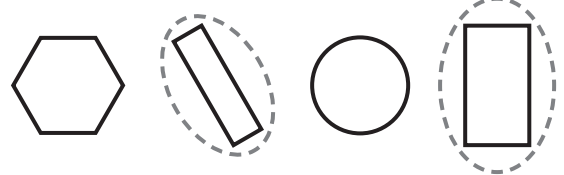
مُثَلَّثٌ

٢



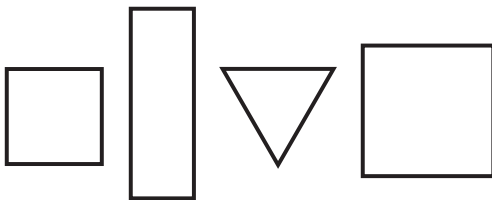
مُسْتَطِيلٌ

١



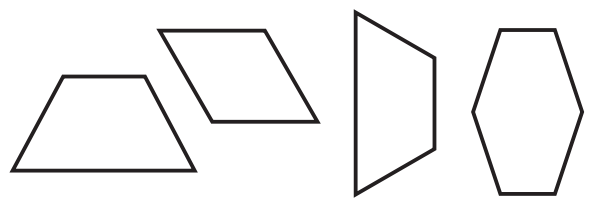
مُرَبَّعٌ

٤



شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

٣

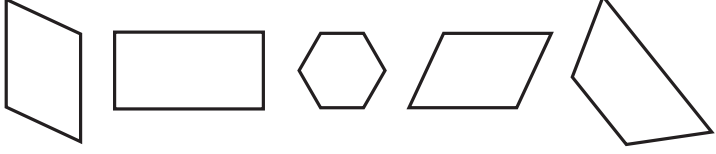
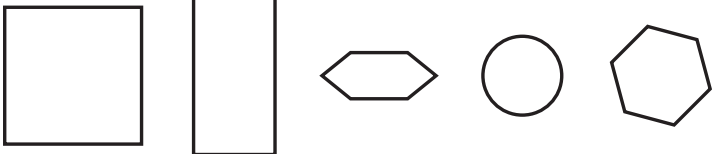
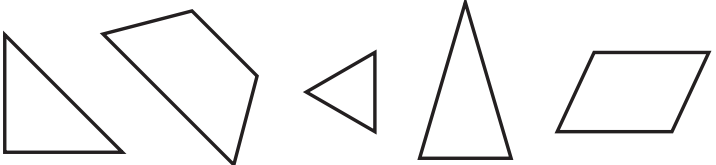
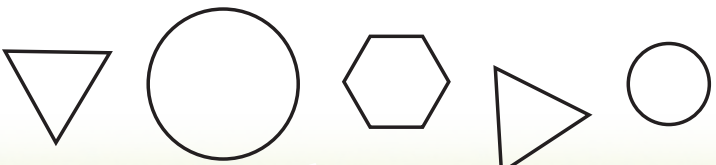


مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرَفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَلْوْنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الشُّكْلُ	الاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ
	٧ سِدَائِسِيٌّ
	٨ مُثَلَّثٌ
	٩ دَائِرَةٌ

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُصَنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْكَكَأِوِ.  
 ١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

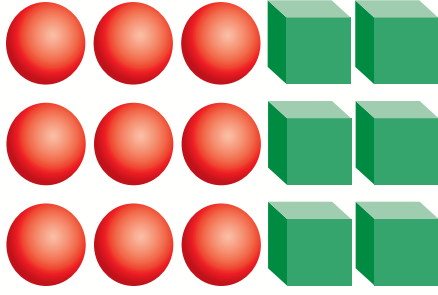


## أحلّ المسألة

أبحث عن نمط

### فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحلّ المسألة.



تريد سمية أن ترتب أشكالًا وفق نمط يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت أن تستعمل ٣٠ شكلًا، فما عدد المكعبات التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضًا؟

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخط

كيف سأحلّ المسألة؟  
أبحث عن نمط.

## أحلّ

أبحث عن نمط.  
ستحتاج سمية إلى ..... مكعبًا، و ..... كرة.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمَ  
أَنْظَطَ  
أَدَلَّ  
أَتَتَقَّقُ

## أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:



أَذَانٍ .....

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ أَذَانٍ،  
وَالْأَحْصَانَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ أَذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا  
لِخَمْسَةِ أَحْصَانَةٍ؟



وَرْدَةً .....

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ  
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ  
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ١٢ وَرْدَةً،  
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟

## أَتَدَرِّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:



رِجْلًا .....

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ  
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ  
فِيهِ شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِهَ مُنْحَرِفٍ.  
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثَ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

رتب ٩ حبات من البرتقال والتفاح وفق النمط (ب ب ت)؛  
أي برتقالتين وتفاحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل النمط  
ليعرف نوع الحبة التي ترتيبها ٢٥ في هذا النمط.



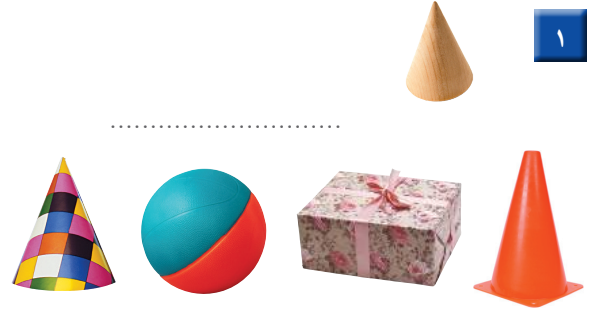
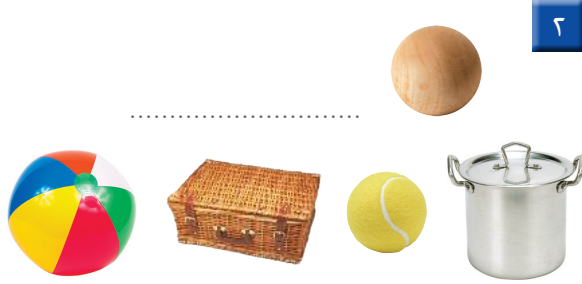
وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ١٠-٤ : أحل المسألة: أبحث عن نمط ٩٥



اَكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسِّمِ، ثُمَّ اَحْوَطِ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



اُحْوَطِ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

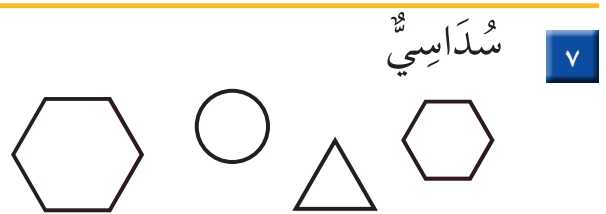
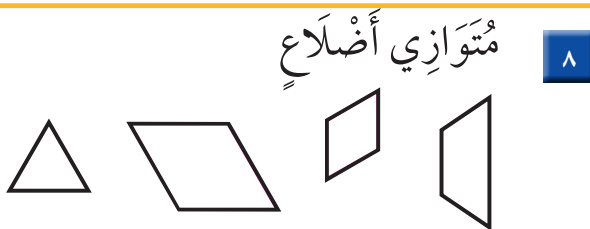
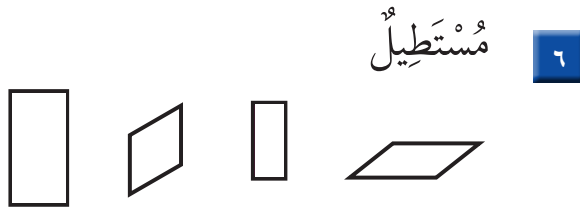
٤ ٦ أَوْجِهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



٣ ١ وَجْهٍ ٠ حَرْفٍ ١ رَأْسٍ



اَلْوَنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:



٩ لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهٍ،

فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟





١ أعدّ النقود لكي أجد قيمتها:

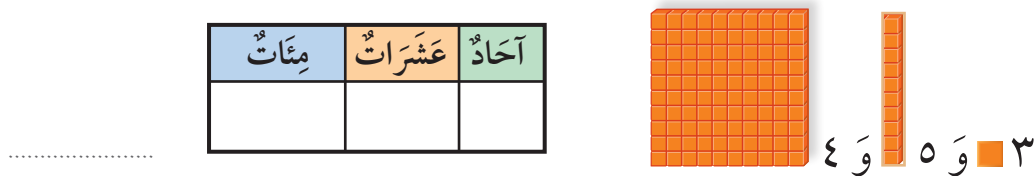


ريالاً ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أكتب اسم الجسم:



٥ أستعمل النماذج لأمثل العدد، ثم أملأ جدول المنازل، وأكتب العدد:



أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٧ ٣ عشرات و ٩ مئات.

..... + .....  
.....

٦ أربع مئة واثنان وثلاثون.

..... + ..... + .....  
.....





# الأشكال المُستوية : الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ  
بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهِ  
وَرُؤُوسِهِ.

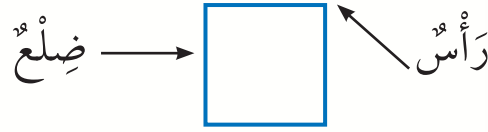
الْمُفْرَدَاتُ

الضِّلْعُ

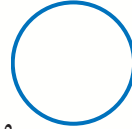
أَصِفُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيََةَ بِحَسَبِ عَدَدِ  
أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ

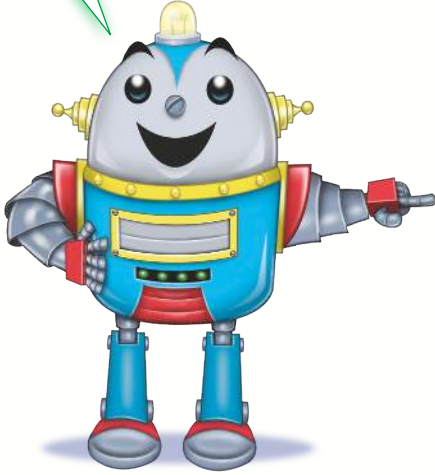


٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٠ ضِّلْعٍ ٠ رَأْسٍ

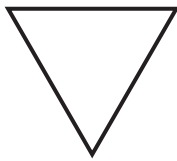
عَدَدُ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ  
يُسَاوِي عَدَدَ رُؤُوسِهِ.



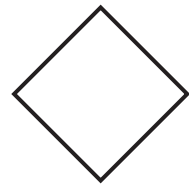
أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:

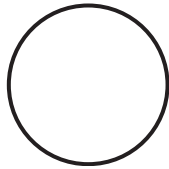
أَضْلَاعٍ ..... ٢  
رُؤُوسٍ .....



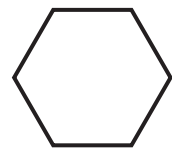
أَضْلَاعٍ ..... ١  
رُؤُوسٍ .....



ضِّلْعٍ ..... ٤  
رَأْسٍ .....



أَضْلَاعٍ ..... ٣  
رُؤُوسٍ .....



أَشْرَحُ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الشَّكْلِ السِّدَّاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

أَتَحَدَّثُ



## أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ

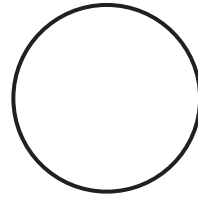


٧ ٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلَعٍ ٠ رَأْسٍ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



٩

.....  
.....



١٠

.....  
.....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي .

.....  
.....

## نشاط منزلي

وجه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛  
مثل: إشارات الطرق ولافتات المحال التجارية، وغيرها.  
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.





# مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

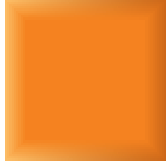
١٠-٦

أَسْتَعِدُّ

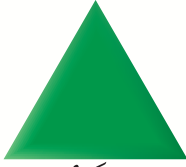
**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ  
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ  
مُجَسَّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟  
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



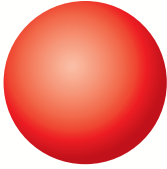
مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ

الْمُثَلَّثَ لَهُ ٣ أَضْلَاحٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

الْمُرَبَّعَ فَلَهُ ٤ أَضْلَاحٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



كُرَّةٌ



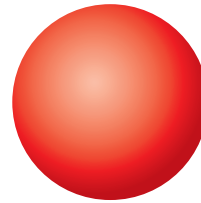
أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟  
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ  
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَبَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

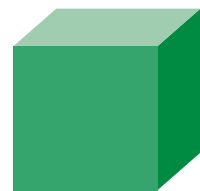
**أَتَأَكَّدُ** ✓

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ

١

كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَيْنِ؟

**أَتَحَدَّثُ**

٢





مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

٤

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

٣

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ  
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



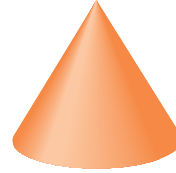
مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

٦

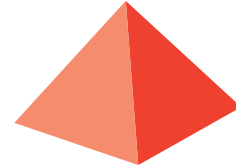
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ  
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

٥

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.

٧



نشاط منزلي



أحضر علبتي طعام؛ إحداهما أسطوانية الشكل، والأخرى  
على شكل متوازي مستطيلات. ثم اطلب إلى طفلك أن  
يقارن بينهما مستعملًا الكلمات: (وجوه، أحرف، رؤوس).



# تكوين الأشكال

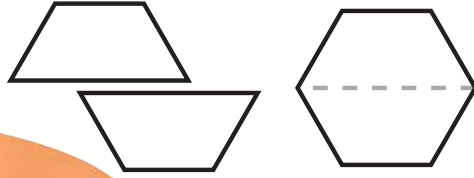
٧-١٠

استعد

أضع مربعين معاً لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى شكلين، كلٌّ منهما شبه منحرف.



## فكرة الدرس

أكون أشكالاً مستويةً جديدةً بتركيب أشكال، أو بفضل بعضها عن بعض.

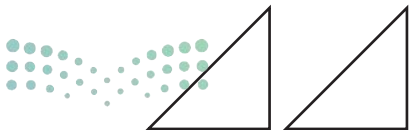
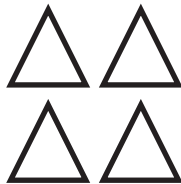


أتأكد

أستعمل قطع النماذج؛ لأكون الشكل، ثم أرسمه:

أرسم	أستعمل	الشكل

أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدةً، ثم أسميها:



أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.

أتحدث

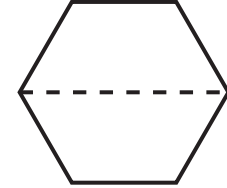
أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ مُثَلَّثٍ مَرَبَعٍ مُسْتَطِيلٍ



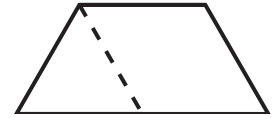
٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ مُسْتَطِيلٍ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ مُثَلَّثٍ



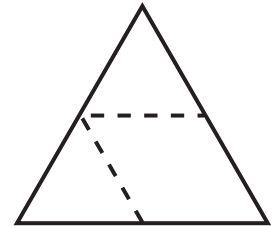
٧

شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ مَرَبَعٌ مُثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



٨

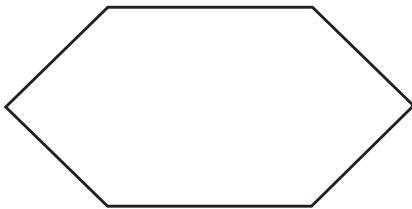
دَائِرَةٌ شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ مُثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



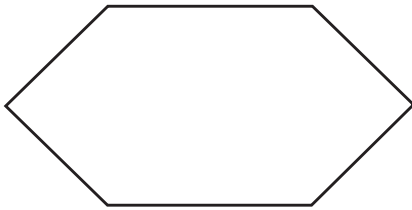
٩

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: **أرسم** خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ.



١٠ أَرَسِّمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



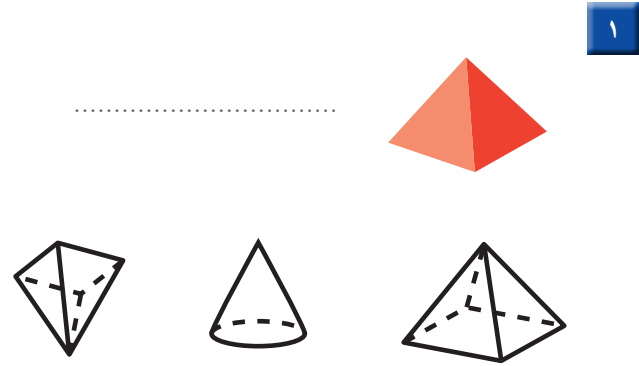
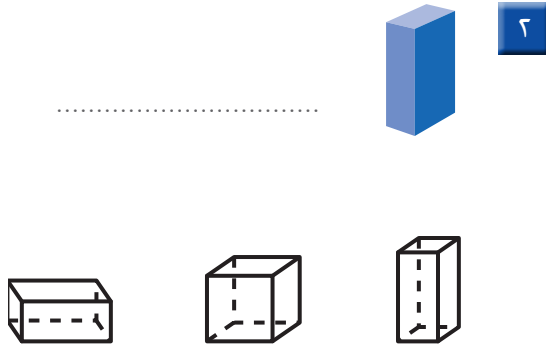
١١ أَرَسِّمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.



اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثلثين معًا؛ ليكون شكلًا جديدًا.



اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحوظ الأشياء التي توافق الوصف:

٤ له ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس



٣ ٢ وجه ٠ حرف ٠ رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٦ متوازي أضلاع

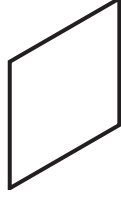


٥ سداسي



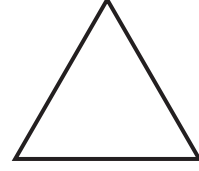
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٨

أَضْلَاعٌ .....  
رُؤُوسٌ .....



٧

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٩

.....  
.....

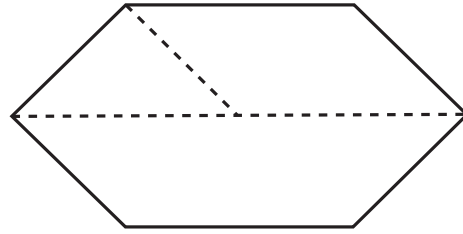
أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَدْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجِهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

١١

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

اختبار الفصل (١٠) ١٠٥



## أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يُمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

١ تُغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تُشير إليه الساعة؟

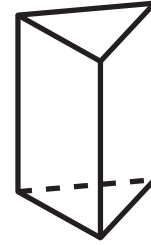


٢:٢٥ <input type="radio"/>	٢:٣٠ <input type="radio"/>
٢:١٥ <input type="radio"/>	٢:٢٠ <input type="radio"/>

٥ أي الكسور الآتية أصغر من  $\frac{1}{3}$ ؟

$\frac{2}{4}$ <input type="radio"/>	$\frac{1}{4}$ <input type="radio"/>
$\frac{3}{4}$ <input type="radio"/>	$\frac{1}{2}$ <input type="radio"/>

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



٥ <input type="radio"/>	٤ <input type="radio"/>	٣ <input type="radio"/>	٢ <input type="radio"/>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

٦٩٥ <input type="radio"/>	٥٦٩ <input type="radio"/>
٩٦٥ <input type="radio"/>	٩٥٦ <input type="radio"/>

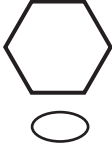
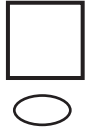
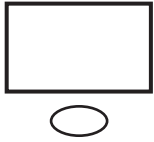
٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟



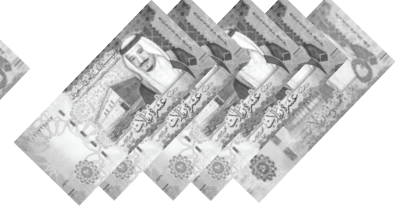
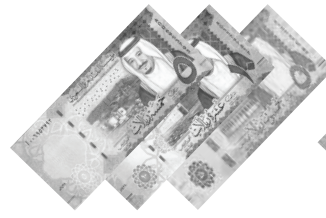
دقيقة واحدة <input type="radio"/>	ثانية واحدة <input type="radio"/>
ساعة واحدة <input type="radio"/>	٤٥ دقيقة <input type="radio"/>



١٠ أي الأشكال الآتية يُمكنُ تَكوِينُهُ مِنِ المُثَلِّثِينَ مَعًا؟



٧ أي المَجْمُوعَاتِ الآتية لها أكبر قيمة؟



١١ مَعَ عَلِيٍّ وَرَقَّةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَثَلَاثُ قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ، مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ عَلِيٍّ؟

..... رِيَالًا

٨ فِي الْعُلْبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَسَبْعُونَ كُرَةً زُجَاجِيَّةً، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟



٧٣٥

٥٣٧

٣٧٥

٣٥٧

١٢ اشترت هدى وأختها رُقِيَّةً فَطِيرَتَيْنِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ وَالْحَجْمِ نَفْسِهِ، فَأَكَلَتْ هَدَى نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، وَأَكَلَتْ رُقِيَّةً ثَلَاثَةَ أَرْبَاعِ فَطِيرَتِهَا، فَأَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ثَلَاثَةٍ فِي الْعَدَدِ "ثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَتِسْعُونَ"؟

٣

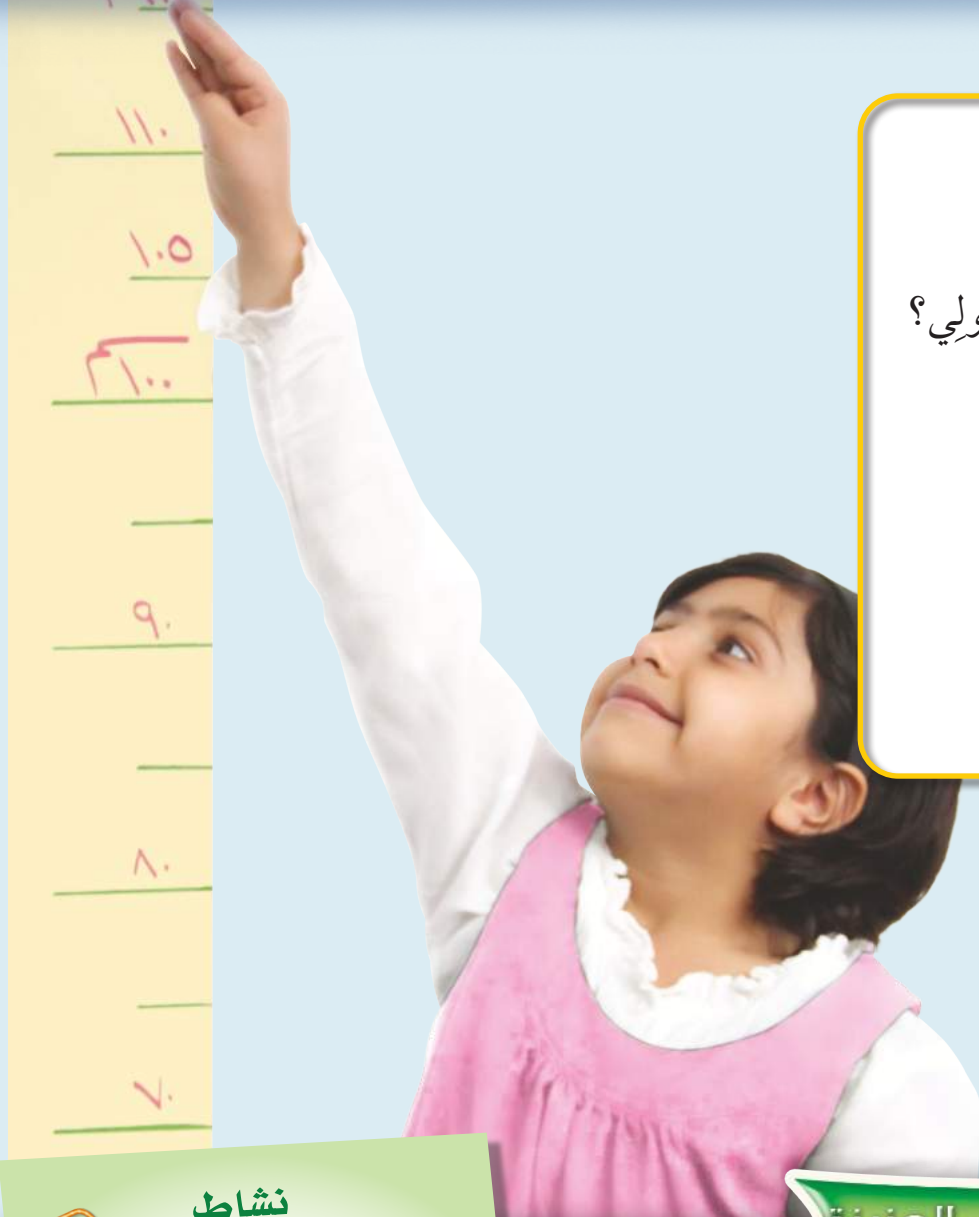
٣٠

٣٣

٣٠٠



# القياس: الطول والمساحة



**أَسْتَكْشِفُ**  
مَا الطُّرُقَ الَّتِي اتَّبَعُ  
بِوَسِطَتِهَا التَّغْيِيرَ فِي طُولِي؟

**المُفْرَدَاتُ**  
الطُّولُ  
السَّنْتِمِترُ  
المِسَاحَةُ

**نشاط**  
اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير  
معياريَّتين، كالمشيك الورقيّ والمكعباتِ  
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ اسأله:  
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،  
وسأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

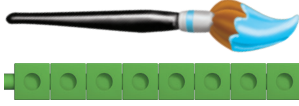
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



أعدُّ المُكعَّباتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

مُكعَّباتٍ .....



١

مُكعَّب .....



٤

مُكعَّباتٍ .....



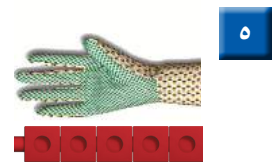
٣

مُكعَّبا .....



٦

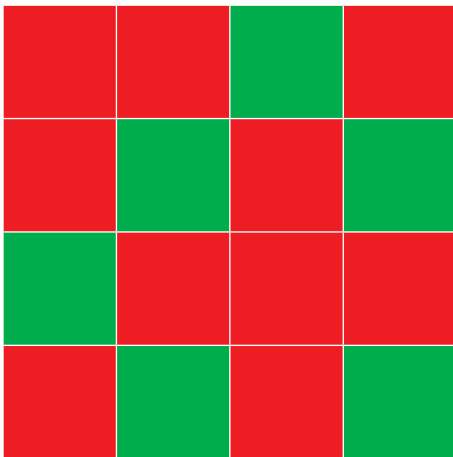
مُكعَّباتٍ .....



٥

مُكعَّباتٍ .....

أعدُّ المُرَبَّعاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ المُرَبَّعاتِ الحَمْرَاءِ، وَعَدَدَ المُرَبَّعاتِ الخَضْرَاءِ:



.....

٧



.....

٨



# وحدات الطول غير القياسية

١-١١

استعد

## فكرة الدرس

أختار وحدات غير قياسية وأستعملها في قياس الطول.

## المفردات

وحدة غير قياسية

أقيس

الطول

أقيس طول قلم الرصاص مستعملًا وحدات غير قياسية؛ مثل: المكعبات ومشابك الورق.

## أذكر

أجعل طرف قلم الرصاص محاذيًا لطرف وحدة القياس التي أستعملها.

طول قلم الرصاص يساوي

مكعبات تقريبًا، أو

مشابك تقريبًا.



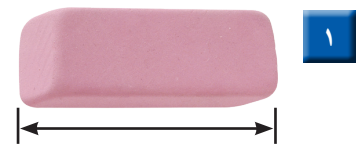
أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملًا وحدة قياس مناسبة:



٢

وحدة القياس: .....

القياس: تقريبًا .....



١

وحدة القياس: .....

القياس: تقريبًا .....

كيف يختلف القياس الذي حصلت عليه في السؤال ٢، إذا استعملت وحدة قياس أصغر؟

أحدث

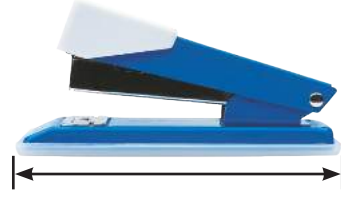
٣



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٦

### مَلِّفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ  
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.  
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ  
بِمَنَاطِرِهَا الْخَلَّابَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ  
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طَوِيْقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ  
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

### نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول  
ملعقته باستخدام مشابك الورق.



## أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين ثم

التحقق.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

## أحل

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظِظُ  
أَخُلُّ  
أَتَحَقِّقُ

## أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.  
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا  
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا.....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَكَسَّمْتُهُ أُمَّي إِلَى  
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ  
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

مُكْعَبَاتٍ.....

## أَتَدْرِبُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا  
مِنْ مِشْبَكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ  
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ؟

مِشْبَكٍ.....



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيَشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ  
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيَشِ الطُّيُورِ مَعَ  
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيَشَةً، فَكَمْ رِيَشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

رِيَشَاتٍ.....



نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد

العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

وزارة التعليم

الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أخصم ثم أنصق

١١٣  
2025 - 1447



# قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

أستعد

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.



إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،  
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



فكرة الدرس

أستعمل النماذج  
لأقيس الأطوال  
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر



١٠ سنتيمترات تقريبا.

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١		سنتيمترات تقريبا.
٢		سنتيمترات تقريبا.



هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
 <span style="float: right;">٤</span>		..... سنتمتراتٍ تقريبًا.
 <span style="float: right;">٥</span>		..... سنتمتراتٍ تقريبًا.
 <span style="float: right;">٦</span>		..... سنتمتراتٍ تقريبًا.
 <span style="float: right;">٧</span>		..... سنتمترًا تقريبًا.
 <span style="float: right;">٨</span>		..... سنتمتراتٍ تقريبًا.

## أحل المسألة

٩ **التفكير الرياضي:** ألوان ثلاثة أحذية هي: الأحمر، الأزرق، الأصفر. والحذاء الأحمر أقصر من الحذاء الأزرق، والحذاء الأصفر أقصر من الحذاء الأحمر، أرتب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.



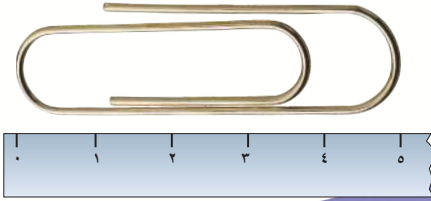
# استعمال مسطرة السنتمترات

١١-٤

أستعمل

يُمكنني استعمال مسطرة السنتمترات لأقيس الأطوال بالسنتمتر.

طول المشبك يساوي  
٥ سنتمترات تقريبًا.



## فكرة الدرس

أستعمل مسطرة  
السنتمترات لأقيس  
الأطوال.

## أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، وأقدر طول كل منهما، ثم أجد قياسه بالسنتمترات:

القياس	التقدير	الشيء
..... سنتمترات تقريبًا	..... سنتمترات تقريبًا	١
..... سنتمترات تقريبًا	..... سنتمترات تقريبًا	٢

أذكر عددًا من الأشياء في غرفة الصف تكون أطولها سنتمترًا واحدًا تقريبًا.

## أتحدث

٣

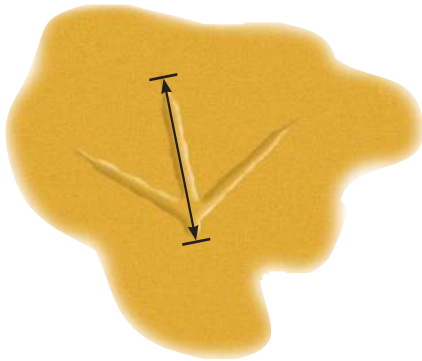


أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٤ 	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥ 	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٦ 	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٧ 	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

### مسائل

#### مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟

### نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتيمترات.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٣		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٤		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

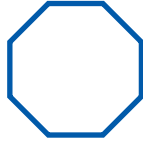
الشيء	التقدير	القياس
٥	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.





اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع .....  
رؤوس .....



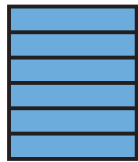
٢

أضلاع .....  
رؤوس .....



١

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



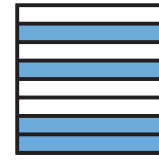
٥

\_\_\_\_\_



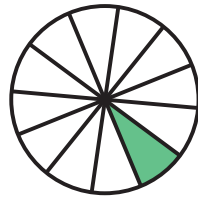
٤

\_\_\_\_\_



٣

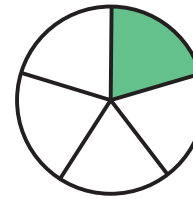
\_\_\_\_\_



٧

عدد الأجزاء الملونة  
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



٦

عدد الأجزاء الملونة  
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟ ٨

ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟ ٩





# مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١١-٥

أَسْتَعِدُّ



الأشكال الأصغر  
تُغَطِّي مساحةً أصغر،  
والأشكال الأكبر  
تُغَطِّي مساحةً أكبر.

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ  
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،  
وَأُرْتِبُهَا.

## الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

المِسَاحَةُ الأَكْبَرُ

مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

المِسَاحَةُ الأَصْغَرُ

هَذِهِ الأَشْكَالُ مُرْتَبَةٌ؛ بَدَأَ بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الأَصْغَرَ،  
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الأَكْبَرَ.



٣



٢



١

أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:

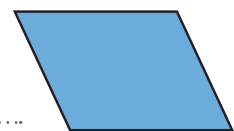


٢



١

أُرْتِبُ الأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدَأً بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الأَصْغَرِ:



٣

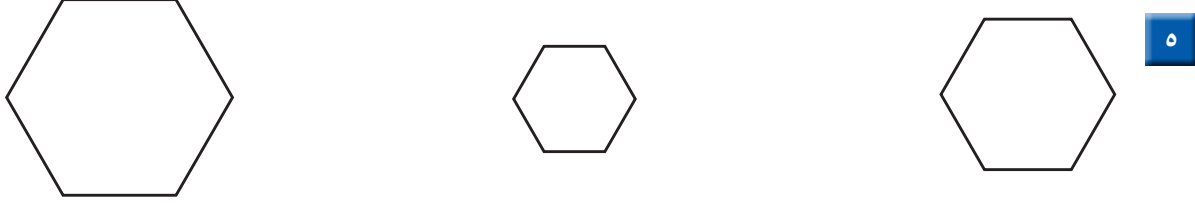
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

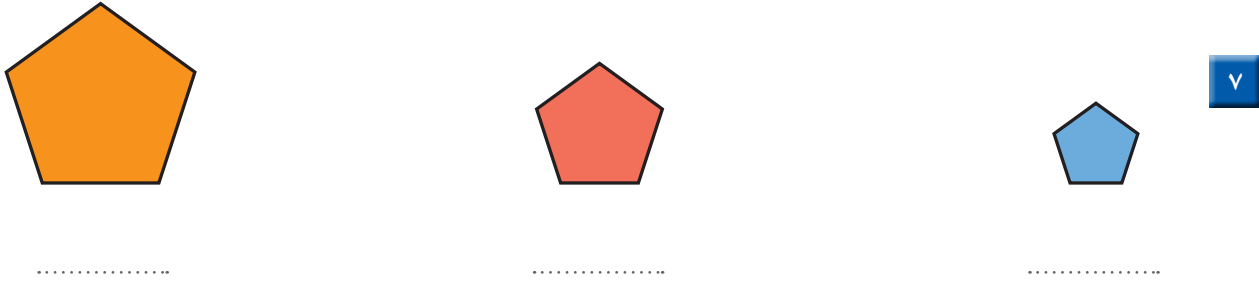
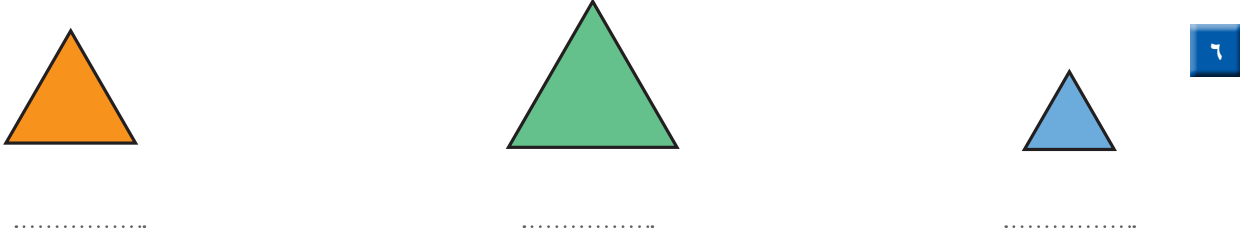
٤



أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُعْطِي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُعْطِي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:

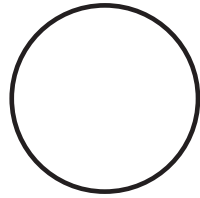


أُرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدَأًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرَ:



## أحل المسألة

التفكير البصري: أرسم شكلًا مساحته أكبر من مساحة المثلث، وأصغر من مساحة الدائرة.



### نشاط منزلي

أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



# قياس المساحة

٦-١١

أَسْتَعْمِلُ

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

**المساحة:** هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.



= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.

**فكرة الدرس**

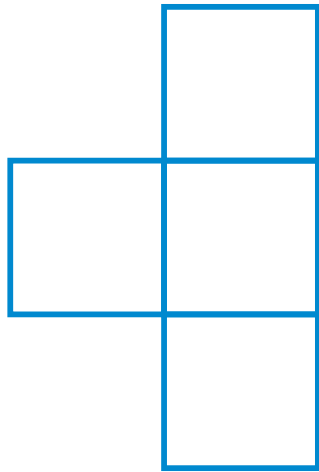
أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

**المفردات**

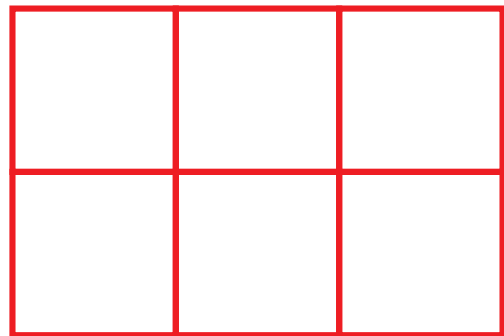
**المساحة**

**أتأكد**

أستعمل  لأجد المساحة:



..... وحدات مربعة.



..... وحدات مربعة.

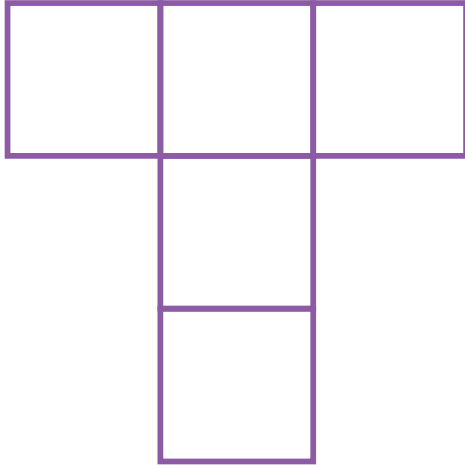
أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

**أتحدث**

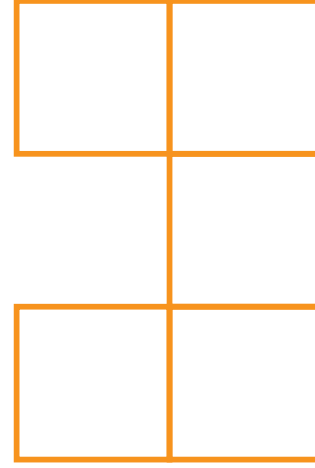
٣



مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



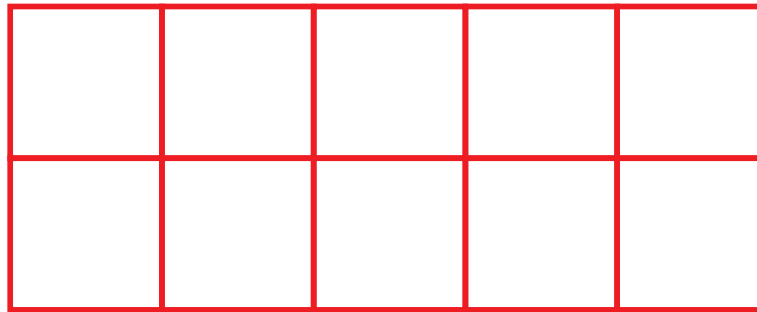
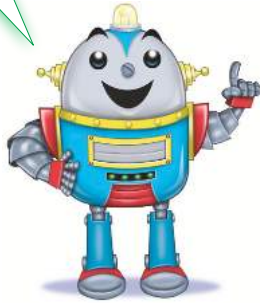
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

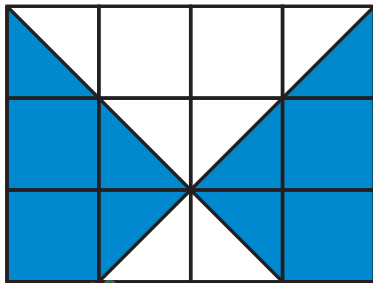
أَتَذَكَّرُ

أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحْدَاتِ  
الْمُرَبَّعَةِ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



التَّفْكِيرِ الْبَصْرِيِّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

.....

كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى  
طفلك أن يعدَّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.

## استقصاء حل المسألة

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودِ بَسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ حَصَايَيْنِ تَسَاوِيَانِ سَتَمْتَرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودِ ٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّتِمَتَاتِ؟

## فكرة الدرس

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً  
لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ.

## المطلوب:

أَجِدُ طُولَ يَدِ خُلُودِ بِالسَّتِمَتَاتِ.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأً تحتها.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

## أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
يُمْكِنُ أَنْ أَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدُولٍ.

## أحل

أُنشِئُ جَدُولًا.

طُولُ يَدِ خُلُودِ يُسَاوِي ..... سَتَمْتَرَاتٍ تَقْرِيْبًا.

## أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

## أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَنشِئُ جَدْوَلًا
- أَرَسِّمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا

## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ .....

١ طُولُ حِذَاءِ دَلَالٍ ٢٠ سَنَتِمَتْرًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنَتِمَتْرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟



عَجَلَاتٌ .....

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ المَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي المَتَجَرِّ ٣ دَرَّاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ المَسَافَةُ مِنَ البَيْتِ إِلَى الحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الحَفْلَةِ؟



السِّيَارَةُ .....

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الآتِي:  
السِّيَارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السِّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسِّيَّارَةُ  
البُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السِّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسِّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ  
أَمَامَ السِّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السِّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الأَخِيرَ؟



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ١١ - ٧: استقصاء حل المسألة

١٢٥



أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: ..... تَقْرِيبًا




١

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمْتَرٌ وَاحِدٌ:

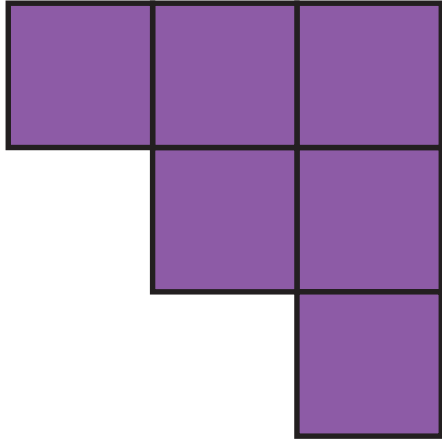
الشيء	وحدة القياس	القياس
٢ 		..... سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا.
٣ 		..... سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّتَمْتَرَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٤ 	..... سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا.	..... سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا.
٥ 	..... سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا.	..... سَتَمْتَرًا تَقْرِيبًا.

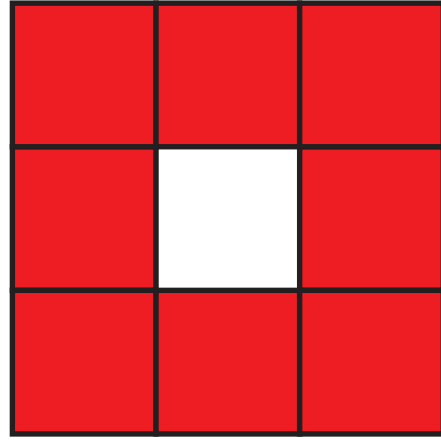


مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.....



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.....

## أحل المسألة



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟  
..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكْعَبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟  
..... مُكْعَبَاتٍ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

اختبار الفصل (١١)



## أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ يُوجدُ في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقمُ الدالُّ على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٧                     | ٣                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ١٠                    | ٨                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، و٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، و٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟

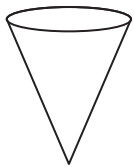
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٨                    | ٩                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٦٣                    | ٤٨                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢                     | ١                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٤                     | ٣                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

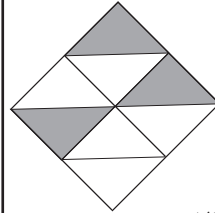
٢ أكتب العدد:  $٣٠٠ + ٢٠ + ٥$

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ٣٥٢                   | ٣٢٥                   |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٥٢٣                   | ٣٢٠٥                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



٦ ما اسم هذا الجسم؟

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| مخروط                 | أسطوانة               |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| مثلث                  | هرم                   |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

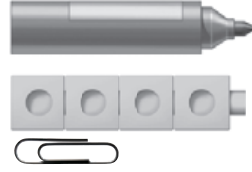


٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| $\frac{٣}{٨}$         | $\frac{٣}{٧}$         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $\frac{٥}{٧}$         | $\frac{٥}{٨}$         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



٧ طُول القَلَمِ ٤ مُكْعَبَاتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا يُسَاوِي طُولَ هَذَا القَلَمِ تَقْرِيبًا؟



- ٣  ٦   
٥  ٤

١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



- ٥  ٢   
٨  ٤

٨ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا طُولُ الدَّبَّاسَةِ؟

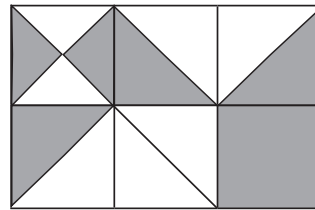


- ٤  ٢   
٥٠  ٨

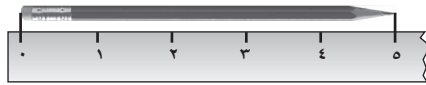
١١ طُولُ مِسْطَرَةِ سُعَادَ ٣٠ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ مِسْطَرَةً كَمِيسْطَرَةِ سُعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعَدِهَا؟

.....

٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



- ٢  ١   
٤  ٣



..... سَنْتِمِترًا.



# القياس : السعة والكتلة

الفصل  
١٢

## أستكشفُ

أذكرُ أنواعًا مُختلفةً مِنَ الأوعِيَةِ  
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقِيسَ  
السَّعَةَ .

## المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

الليتر

الكتلة



## نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل سعةً إلى الأكثر سعةً، ثم كرر هذا النشاط باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التَّمْيِئَة



أَحْوْطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحْوْطُ الشَّيْءِ الْأَثْقَلَ:



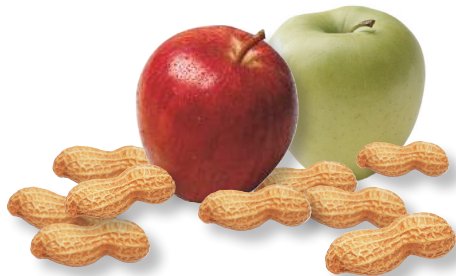
٤



٥



٦



٧ أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،  
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ  
أَثْقَلُ؟ أَحْوْطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ      التُّفَاحَتَانِ





# وَحَدَاتُ السَّعَةِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١-١٢

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ وَحَدَاتٍ  
غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَقْيَسَ  
السَّعَةَ.

## المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

كُوبُ الشَّايِ صَغِيرٌ؛  
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

السَّطْلُ كَبِيرٌ؛ لِذَلِكَ  
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَرَ.



**السَّعَةُ:** هِيَ الكَمِّيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَقْيَسَ السَّعَةَ بِوَحَدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ السَّطْلِ تُسَاوِي

٢٠ تَقْرِيْبًا

سَعَةُ كُوبِ الشَّايِ تُسَاوِي

٢٠ تَقْرِيْبًا

## أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقْيَسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	١
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	٢

أَذْكُرُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقْيَسَ السَّعَةَ.

## أَتَحَدَّثُ

٣



أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

## أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمَثَلِجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمَثَلِجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟  
..... مِجْرَفَةً.



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟  
..... مِجْرَفَةً.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين مثل كوب الشاي وفضجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.



## أحل المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ  
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ  
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

### فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه .

## أنظف

كَيْفَ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
أحل المسألة بتمثيلها.

## أحل

أمثل مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.  
تَسَعُ الْعُلبَةُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً.  
يَتَسَعُ الْكُوبُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً.  
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟  
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ .....

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَتَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثُّلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِیُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

.....مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثُّلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أُسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأُرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟ اسْتَعْمِلْ يَدَيْ وَحْدَةَ قِيَاسٍ.

حَفْنَاتٍ

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

وزارة التعليم

الدرس ١٢-٢: أحل المسألة: أمثلها ١٣٥

2025 - 1447



www.iem.edu.sa

## المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

٣-١٢

أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ السَّعَةَ، وَأَقْيِسُهَا  
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ.

### المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي الْقِيَاسِ (اللِّتْرَ وَالْمِلِّتْرَ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ.



هَذِهِ الْقَطْرَةُ تَحْتَوِي  
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسِعُ  
إِلَى لِيْتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ  
المَاءِ تَقْرِيْبًا.

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	لِيْتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	لِيْتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	لِيْتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلِّ مِنْ لِيْتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟  
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ      لِتْرٌ	 ٥
مِلِّتْرٌ      لِتْرٌ	 ٦
مِلِّتْرٌ      لِتْرٌ	 ٧
مِلِّتْرٌ      لِتْرٌ	 ٨

### مسائل

#### مهارات التفكير العليا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوس لإفراغ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كأسًا ..... = ..... + ..... + .....

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يَسَعُ لِأَكْثَرِ مِنْ لِتْرٍ، وَآخَرَ يَسَعُ لِأَقَلِّ مِنْ لِتْرٍ.





أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

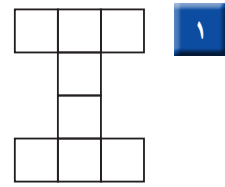
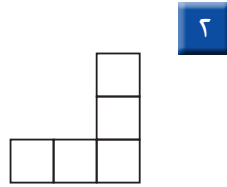
تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٣
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٤
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٥
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ٦

٧ يَقُولُ فَهْدٌ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ؟  
كُوبًا.....





أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ .....

وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ .....

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩ ٧

١٧٢ ٦

١٥٠ ٥


١٣١ ٤

٢٣٤ ٣

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ		الْوَحَاءُ	
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ		٨
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ		٩

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِرُ طُولَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِّمَتَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا .....	سَنِّمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا .....	





# وحدات الكتلة غير القياسية

١٢-٤

استعد

## فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.

## المفردات

الكتلة

كرتي

أثقل من كرتك؛ لذلك

اخترت وحدة قياس أثقل كتلة، وقد احتجت

٣٣ كرة زجاجية. كرتي تساوي

كرتي أخف من كرتك؛ لذلك

اخترت وحدة قياس أخف كتلة، وقد احتجت ٢٦

حتى استوت كفتا الميزان؛ أي أن كتلة كرتي تساوي

٢٦ مكعباً.



كتلة الشيء هي قياس ثقله.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو أفرح وحدة خاصة بي :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
 ١	  وحتي الخاصة	.....
 ٢	  وحتي الخاصة	.....

أتحدث

٣

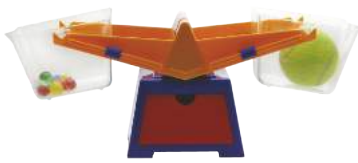
أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة.



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكَتْلَةُ
٤ 	 	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٥ 	 	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٦ 	 	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ
٧ 	 	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ

## أحلّ المسألة



كرة تنسٍ = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنسٍ = تفاحة

٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التَّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتٍ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةَ زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ التَّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....

.....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ بَرْتَقَالَةٍ.

# الجرام والكيلوجرام

١٢-٥

أَسْتَعِدُّ

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

أَقِسُ الكُتْلَةَ بِالْجِرامَاتِ وَالْكِيلُوجِرامَاتِ.



كِيلُوجِرامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا



جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُقَدِّرُ الكُتْلَةَ،

وَأَقِسُهَا بِالْجِرامَاتِ

وَالْكِيلُوجِرامَاتِ.




**المُفْرَدَاتُ**

الجِرامُ

الْكِيلُوجِرامُ

**أَتَأَكَّدُ**

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١ 
٥ جِرامَاتٍ تَقْرِيْبًا	٢ 
٢ جِرامٍ تَقْرِيْبًا	٣ 
١٠ جِرامَاتٍ تَقْرِيْبًا	
١٠ كِيلُوجِرامَاتٍ تَقْرِيْبًا	

هَلْ يَكُونُ الشَّيْءُ الْكَبِيرُ دَائِمًا أَثْقَلَ مِنْ الشَّيْءِ الصَّغِيرِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.






**أَتَحَدَّثُ**



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

القياس	التقدير	الشيء
٣ جِراماتٍ ١٥ جراماً	٣ جِراماتٍ تَقْرِيباً ١٥ جِراماً تَقْرِيباً	 ٥
١٠ جِراماتٍ جرامٌ واحدٌ	١٠ جِراماتٍ تَقْرِيباً جِرامٌ واحدٌ تَقْرِيباً	 ٦
٥ كيلوجِراماتٍ ١٥ كيلوجِراماً	٥ كيلوجِراماتٍ تَقْرِيباً ١٥ كيلوجِراماً تَقْرِيباً	 ٧
٣٠ كيلوجِراماً ٢ كيلوجِراماً	٣٠ كيلوجِراماً تَقْرِيباً ٢ كيلوجِراماً تَقْرِيباً	 ٨
١٠٠ جِرامٍ ١٠٠٠ جِرامٍ	١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيباً ١٠٠٠ جِرامٍ تَقْرِيباً	 ٩

### مسائل

#### مهارات التفكير العليا



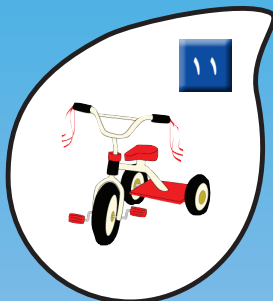
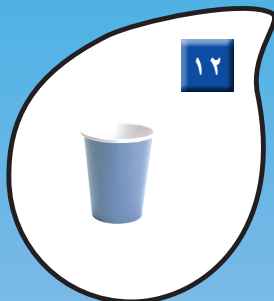
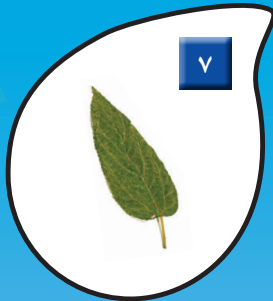
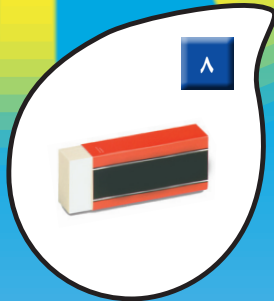
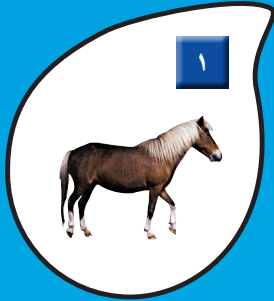
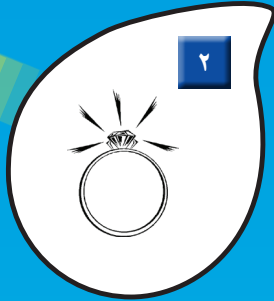
١٠ التَّفْسِيرُ الرَّيَاضِيُّ: إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ثِقَلٌ كُتْلَتُهُ كيلوجِرامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَتَيْ الْمِيزَانِ، وَثِقَلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جِراماتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.

### نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تقاس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.

## تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّةٌ





أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:  
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) أَلُوْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجِرَامًا) أَلُوْنُ  
الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



# أَلْعَبُ مَعَ الْكُتَلِ

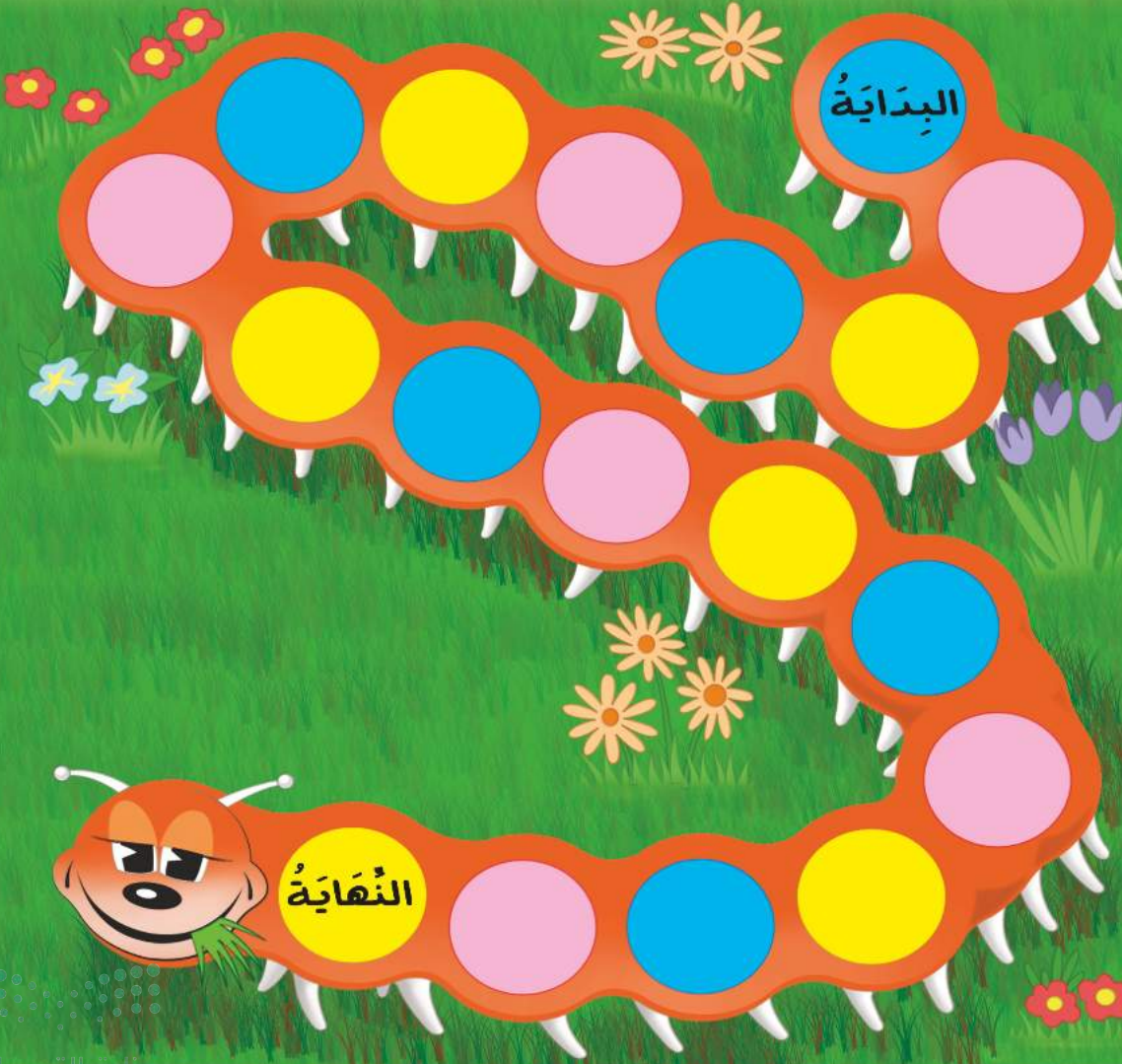
قياس الكتل

## أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ:

أُلْقِي  .  
أَحْدُدُ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجَدْوَلِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمُكْعَبِ،  
ثُمَّ أَقِيسُ كَتَلَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ (   ) .  
أُحْرِكُ  خُطُواتٍ تَسَاوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مُكْعَبِ الْأَرْقَامِ .  
اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ .

## أَحْتَاجُ إِلَى

مِرقمٍ مِنْ ٠ إِلَى ٥





أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مُستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
..... وحدتي الخاصة	 	 ١
..... وحدتي الخاصة	 	 ٢



أحوط الوحدة المناسبة لقياس السعة:

وحدة القياس	الوعاء
لتر مللتر	 ٣
لتر مللتر	 ٤

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،  
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
 ٥	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....
 ٦	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	.....

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ
 ٧	كِلو جرام واحد تقريبًا      جِرام واحد تقريبًا
 ٨	كِلو جرام واحد تقريبًا      جِرام واحد تقريبًا

## أحل المسألة



٩      تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جِرامًا، فَكَمْ جِرامًا تَبْلُغُ  
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟  
جِرامًا.....

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.



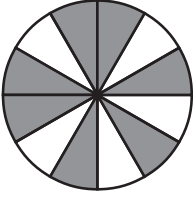







## أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟

٥ أي مجسم نفس شكل المجسم المجاور؟

$\frac{5}{12}$    $\frac{4}{12}$   
  $\frac{7}{12}$    $\frac{6}{12}$

٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبعة مئة وثمانية وعشرون  
 سبعة مئة واثنان وثمانون  
 ثمان مئة واثنان وسبعون  
 سبعة مئة وعشرون

٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريبًا؟

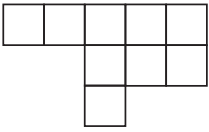
٥٠ جرامًا  جرام واحد  
 ٥٠ كيلوجرامًا  كيلوجرام

٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟



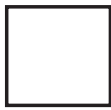

٥٩٨  ٩٨  
 ٨٥٠  ٨٠٥

٧ ما مساحة الشكل المجاور بالوحدة المربعة؟

١٠  ٩  ٨  ٧



٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟

٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات، فكم سنتيمترًا تقريبًا يكون طول صف مكون من ٣ أقلام تلوين؟

١٦  ١٢  ٩  ٧



٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



لتر واحد

جرام واحد

١ كيلوجرام

مليتر واحد

١٢ أقدر سعة علبه العسل؟



لتر واحد

مليتر واحد

جرام واحد

كيلوجرام واحد

١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



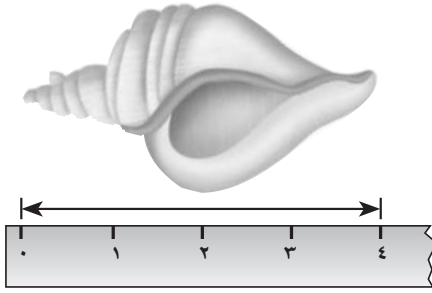
مليتر واحد

لتر واحد

جرام واحد

كيلوجرام واحد

١٣ كم ستمتراً طول الحلزون؟



..... ستمترات

١١ إذا كانت كتلة علبه الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم

٣٠٠ جم

٤٠٠ جم

٦٠٠ جم

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟



## جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الأَعْدَادِ  
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ  
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ  
الَّذِي أَلْحِظُهُ؟

.....

## المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدِرُ

أَقْرَبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع  
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالاً  
و ٤٩٩ ريالاً، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.  
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن  
يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات  
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى  
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف  
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم  
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا  
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....





## التَّهْيِئَة



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٨ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٠ + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ٥٧ - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣٠ - \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

١٠ ..... ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى

٩ ..... ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى

١٢ ..... ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى

١١ ..... ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى

١٣ تَأْكُلُ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةً .....





# جَمْعُ الْمِئَاتِ

١-١٣

أَسْتَعْمِلُ

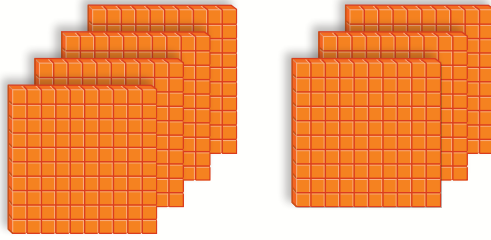
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.  
أَجِدُ نَاتِجَ  $٤٠٠ + ٣٠٠$

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

**أُفَكِّرُ**

أَعْرِفُ أَنَّ  $٧ = ٤ + ٣$ ،  
إِذَنْ  $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ + ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

**أَتَأَكَّدُ**

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... =  $٣٠٠ + ٣٠٠$  **٢**

$\underline{٧٠٠} = ١٠٠ + ٦٠٠$  **١**

..... =  $٢٠٠ + ٧٠٠$  **٤**

..... =  $٣٠٠ + ٢٠٠$  **٣**

$٥٠٠$  **٨**  
+  
.....

$٥٠٠$  **٧**  
+  
.....

$٤٠٠$  **٦**  
+  
.....

$٢٠٠$  **٥**  
+  
.....

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

**أَتَحَدَّثُ**

**٩**



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ **١١**

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ **١٠**

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ **١٣**

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ **١٢**

..... = ١٠٠ + ١٠٠ **١٥**

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ **١٤**

٥٠٠  
١٠٠ + **١٨**

١٠٠  
٨٠٠ + **١٧**

٣٠٠  
٤٠٠ + **١٦**

٢٠٠  
٢٠٠ + **٢١**

٩٠٠  
٠ + **٢٠**

٦٠٠  
٢٠٠ + **١٩**

## أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

**٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ هِنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ ..... رِيَالٍ.

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = ..... + .....



نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)

على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



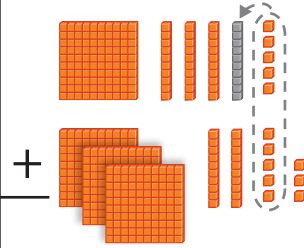


# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

مئات	عشرات	آحاد
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣

أَجِدُ نَاتِجَ  $١٣٥ + ٣٢٨$ .

الْخُطْوَةُ ١:

أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

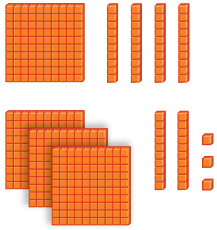
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْآحَادِ  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ  
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

## الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

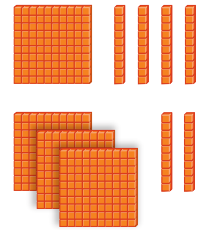
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ



مئات	عشرات	آحاد
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$\underline{٤٦٣} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ



مئات	عشرات	آحاد
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:

$$\dots\dots\dots = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$\underline{٦٧١} = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٤٤١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٩ \\ \hline \end{array} +$$



أَبِينِ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاجِ :

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 306 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 516 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 515 + 28 \quad 14$$

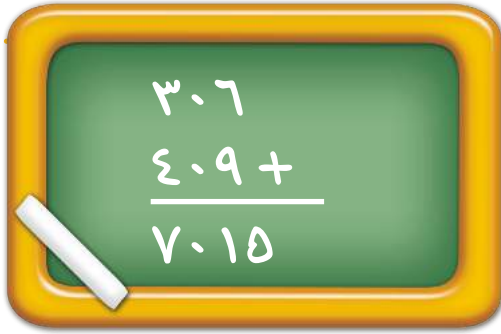
$$\dots = 408 + 306 \quad 13$$

$$\dots = 9 + 749 \quad 16$$

$$\dots = 217 + 253 \quad 15$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



17 **أُصَحِّحُ الْخَطَأَ:** جَمَعَ عُمَرُ  $306 + 409$ ، فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.





# الجمع بإعادة تجميع العشرات

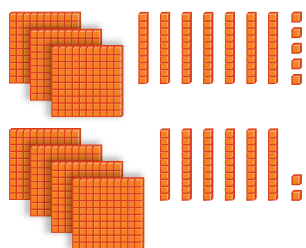
٣-١٣

أستعد

## فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات لأجمع عددين من ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

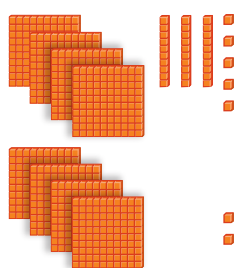


أجد ناتج  $٤٦٢ + ٣٧٥$   
الخطوة ١: أجمع الآحاد.

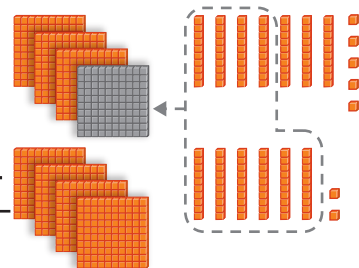
الخطوة ٣: أجمع المئات.

الخطوة ٢: أجمع العشرات. إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر، فإنني أعيد تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات، وأكتب العدد ١ في منزلة المئات.

مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧



مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
	٣	٧



$$\underline{837} = 462 + 375$$

أتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً النماذج:

..... =  $١٧٤ + ٥٧٢$  ٢

$\underline{\quad\quad\quad} = ٣٨٥ + ٢٤٣$  ١

$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ \\ \hline \end{array}$  ٥

$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ \\ \hline \end{array}$  ٤

$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ \\ \hline \end{array}$  ٣

أبين الفرق بين إعادة تجميع الآحاد وإعادة تجميع العشرات.

أتحدث



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا النَّمَازِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots = 391 + 609 \quad 15$$

### ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتية تبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

الطائف	أبها	جدة	المدينة
١٦٧	٦٧٥		جدة
٥٦١		٦٧٥	أبها
	٥٦١	١٦٧	الطائف

١٧ تقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومترًا قطعوا في رحلتهم؟

..... كيلومترًا.



## أحل المسألة

أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك رحلة كل ساعتين، وسامر سيغادر بعد أحمد برحلتين، فمتى تُلْعَطائرة سامر؟

### فكرة الدرس

أنشئ جدولاً  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستُلْعَطائرة سامر.

## أحل

أنشئ جدولاً.

ستُلْعَطائرة سامر الساعة .....

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظِظُ  
أَحُلُّ  
أَتَتَّفَقُ



## أُحَاوِلُ

أُنشِئْ جَدُولًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟

وَرْدَةٌ .....



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلْبَتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟

وَرَقَةٍ .....

## أَتَدْرِبُ

أُنشِئْ جَدُولًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسِّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

سَيَّارَةٌ لُعبَةٌ .....



٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

## نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.



## تقدير ناتج الجمع

١٣-٥

استعد

### فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

### المفردات

أقدر

أقرب

يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى أقرب عشرة. **أقرب** إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow \text{أقربه إلى} \\ 429 \\ \hline 300 + \leftarrow \text{أقربه إلى} \\ 267 + \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \leftarrow \text{أقربه إلى} \\ 429 \\ \hline 270 + \leftarrow \text{أقربه إلى} \\ 267 + \\ \hline 700 \end{array}$$

أقدر ناتج

$$267 + 429$$



يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.  
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

أتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{385} \\ \phantom{517} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{385} \\ \phantom{517} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ 517 + \\ \hline 902 \end{array}$


٢ أشرح لماذا اعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢.

أتحدث



أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}</math> </div>
<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 246 \\ + 212 \\ \hline \end{array}</math> </div>
<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}</math> </div>	<div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 625 \\ + 355 \\ \hline \end{array}</math> </div>

أَكْتُبُ  قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةَ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعَ الْبَالُونِ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٧٠٠ + ٣٠٠	٢	..... = ٤٠٠ + ٤٠٠	١
..... = ١٠٠ + ٨٠٠	٤	..... = ٢٠٠ + ٦٠٠	٣
..... = ٤٠٠ + ٦٠٠	٦	..... = ٢٠٠ + ٣٠٠	٥

$\begin{array}{r} ٨٤٤ \\ + ٦٠ \\ \hline \end{array}$	٩	$\begin{array}{r} ٨٩٠ \\ + ١٧ \\ \hline \end{array}$	٨	$\begin{array}{r} ٥٢٢ \\ + ٢٢٩ \\ \hline \end{array}$	٧
$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ + ٣٠٩ \\ \hline \end{array}$	١٢	$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ + ١٠٨ \\ \hline \end{array}$	١١	$\begin{array}{r} ٦٣٢ \\ + ١٧٥ \\ \hline \end{array}$	١٠

١٣ أُقَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ + ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} ٤٨٣ \\ + ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ + ٦٥٣ \\ \hline \end{array}$	_____ +	_____ +	$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ + ٦٥٣ \\ \hline \end{array}$

١٤ جَمَعْتَ سَعَادًا فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدَقَةً وَ ٢٦٠ صَدَقَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ صَدَقَةً جَمَعْتَ سَعَادًا فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟ صَدَقَةً .....





١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:


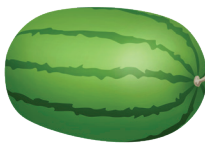
السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{293} \\ + \phantom{317} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{293} \\ + \phantom{317} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 293 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

٢ ..... = 143 + 265

٣ ..... = 297 + 473

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
<p>٤ </p>	جرام واحد تقريباً
<p>٥ </p>	كيلوجرام واحد تقريباً
<p>٢٠ جراماً تقريباً</p>	٢٠ كيلوجرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟





# طُرْحُ الْمِئَاتِ

٦-١٣

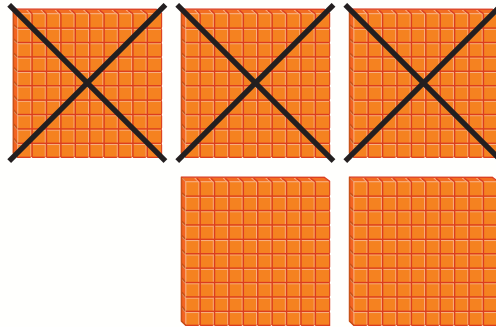
أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



$$\begin{array}{r} 5 \text{ مِئَاتٍ} \\ - 3 \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline 2 \text{ مِئَةٌ} \end{array}$$

..... = ٣٠٠ - ٥٠٠

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛

إِذْنًا ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢٠٠ - ٢٠٠ ٢

..... = ١٠٠ - ٨٠٠ ١

..... = ٤٠٠ - ٩٠٠ ٤

..... = ٥٠٠ - ٦٠٠ ٣

..... ٨

..... ٧

..... ٦

..... ٥

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 600 - 600 **١١**

..... = 300 - 800 **١٠**

..... = 200 - 900 **١٣**

..... = 100 - 300 **١٢**

600 **١٧**  
200 -

200 **١٦**  
100 -

500 **١٥**  
200 -

700 **١٤**  
400 -

800 **٢١**  
800 -

800 **٢٠**  
0 -

400 **١٩**  
300 -

900 **١٨**  
700 -

## أحل المسألة

التفكير الرياضي: عند طرح عددٍ أقلِّ بواحدٍ من العدد الآخر؛ فإنَّ ناتجَ الطرح يساوي ١. مثال: ٥ - ٤ = ١ أو ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.  
أجدُ ناتجَ الطرح:

..... = 700 - 701 **٢٣**

..... = 399 - 400 **٢٢**

..... = 299 - 300 **٢٥**

..... = 600 - 601 **٢٤**

..... = 599 - 600 **٢٧**

..... = 500 - 501 **٢٦**





# الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

أستعد

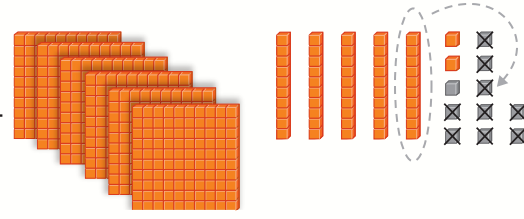
## فكرة الدرس

أعيد تجميع  
العشرات لأطرح  
أعداداً من ثلاثة  
أرقام.

أجد ناتج  $652 - 429$

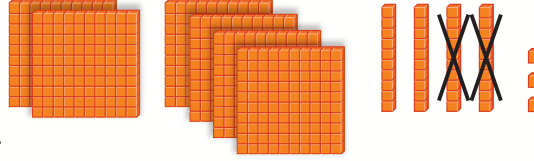
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٢	٥	٤
٩	٢	
٣		



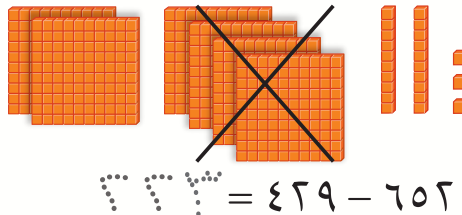
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٢	٥	٤
٩	٢	
٣	٣	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٢	٥	٤
٩	٢	
٣	٢	٣



$$652 - 429 = 223$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

$$782 - 439 = \dots\dots\dots$$

$$566 - 217 = 349$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١ ١١  
٦ -

٦ ٥ ٢ ١٠  
٣ ٥ -

٧ ٨ ٠ ٩  
٤ ٣ ٦ -

٤ ٥ ٥ ٨  
٣ ٢ ٥ -

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠ ١٥  
١ ٥ -

٤ ٢ ٣ ١٤  
١ ١ ٩ -

٣ ٨ ٧ ١٣  
١ ٨ -

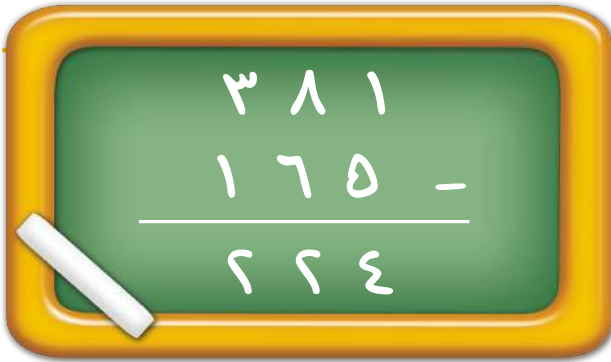
٧ ٤ ٢ ١٢  
٢ ١ ٩ -

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٨ **أُصَحِّحُ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلُ**

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ  
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُ الْخَطَأَ  
الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٢٠٩،  
ويشرح إجابته.



# الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

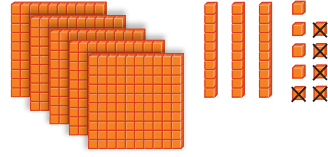
أستعد

## فكرة الدرس

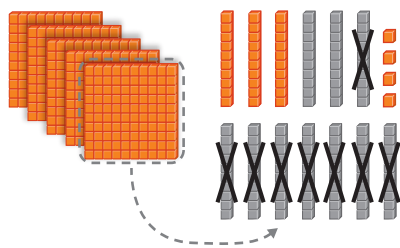
أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٥

أجد ناتج  $285 - 539$   
الخطوة ١: أطرح الآحاد.

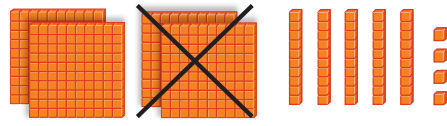


مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛ لذلك علي أن أعيد تجميع مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
٣	٥	٤



الخطوة ٣: أطرح المئات.

$$285 - 539 = 204$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

٢ ..... =  $628 - 442$

١ ..... =  $197 - 568$

٤ ..... =  $22 - 341$

٣ ..... =  $5 - 759$

أتحدث

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضِّح إجابتي

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ **٧**

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ **٦**

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ **٩**

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ **٨**

٩ ٤ ٨ **١٣**  
٤ ٧ ٢ -

٢ ٣ ٢ **١٢**  
١ ٧ ٠ -

٦ ٣ ٨ **١١**  
٣ ٦ -

٥ ٤ ٥ **١٠**  
٣ ٦ ٢ -

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩ **١٧**  
١ ٣ ٥ -

٦ ٤ ٠ **١٦**  
٥ ٠ -

٥ ٦ ٥ **١٥**  
٢ ٧ ٢ -

٨ ٢ ٧ **١٤**  
٢ ٤ ٧ -

٥ ٣ ١ **٢١**  
٢ ٢ ٠ -

٣ ١ ٧ **٢٠**  
١ ١ ٣ -

١ ٦ ٩ **١٩**  
٦ ٢ -

٥ ٤ ٦ **١٨**  
٢ ٣ ٤ -

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ **٢٣**

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ **٢٢**

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ **٢٥**

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ **٢٤**

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

**٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ  
الْآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَى لَدَيْهِ؟  
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ .....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧،  
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.





# تقدير ناتج الطرح

٩-١٣

أستعد

## فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح  
عددين من ثلاثة  
أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة  
بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد  
٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 600 \\ \underline{300} \\ 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 \\ \underline{332} \\ 312 \end{array}$$

٣٠٠ متر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 640 \\ \underline{330} \\ 310 \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 \\ \underline{332} \\ 312 \end{array}$$

٣١٠ مترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

## أتأكد

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج  
الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤٨٢	_____	_____	٤٨٢
٢١٧ -	_____ -	_____ -	٢١٧ -
			٣٦٥

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف  
في الإجابتين.

## أتحدث

أَقْدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	نتيجة الطرح المضبوط
$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	_____	_____	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	_____	_____	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	_____	_____	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$

٣

٤

٥



أَكْتُبُ  
تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجِرَامًا،  
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجِرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ  
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجِرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ  
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجِرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

٦

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ ..... كِيلُوجِرَامًا.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،  
ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



وزارة التعليم

Ministry of Education  
2025 - 1447

الدرس ١٣-٩ : تقدير ناتج الطرح



أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ ١٨١ \\ \hline \end{array} +$$
٥

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ ٣٥٤ \\ \hline \end{array} +$$
٤

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ ٥٤٩ \\ \hline \end{array} +$$
٣

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ ٥٩٦ \\ \hline \end{array} -$$
١٠

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ ١٨٥ \\ \hline \end{array} -$$
٩

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ٥٥٩ \\ \hline \end{array} -$$
٨

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ ٥١ \\ \hline \end{array} +$$
١٣

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ ٥٥٦ \\ \hline \end{array} +$$
١٢

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ ٢٣١ \\ \hline \end{array} +$$
١١

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ ٧ \\ \hline \end{array} -$$
١٦

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ ١٢ \\ \hline \end{array} -$$
١٥

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ ١٧١ \\ \hline \end{array} -$$
١٤



أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ  
أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧			$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$
١٨			$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$

## أحل المسألة

١٩ بلغ عدد السيَّاراتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ الشُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً،  
وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى  
عَدَدِ السَيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

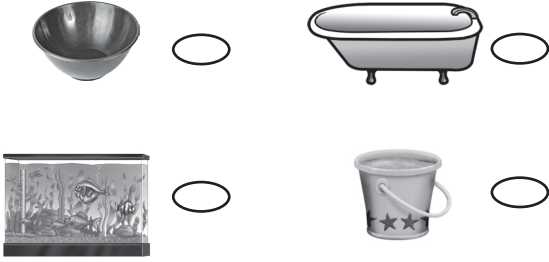
سَيَّارَةً.....



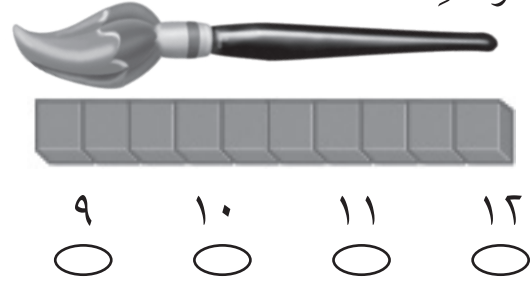


## أختر الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمتراً واحداً، فكم سنتيمتراً يبلغ طول الفرشاة؟

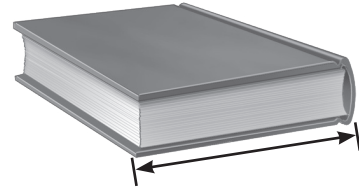


٥ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الكرة؟



ملتر  
 لتر  
 جرام  
 متر

٢ كم سنتيمتراً تقريباً عرض الكتاب؟



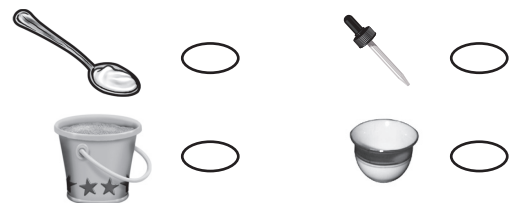
٢٢ سنتيمتراً  
 ٣ سنتيمتر  
 ١٠٠ سنتيمتر  
 ١ سنتيمتر

٦ ما كتلة مشبك الورق تقريباً؟



١ جرام  
 ٥٠ جراماً  
 ١ كيلوجرام  
 ٥ كيلوجرامات

٣ ما الأداة المناسبة لأقيس سعة حوض الأسماك؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ  
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$


٦٠٠      ٧٠٠      ٨٠٠      ٩٠٠  
                 

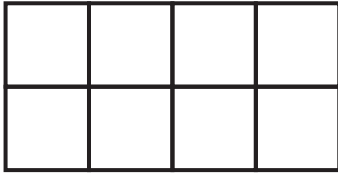
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ  
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

٥٠٥١      ٥٠٠٥٠١  
     

٥٥١      ٥٥٠١  
     

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ  
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ  
الْمِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ =  بِلَاطَةً



بِلَاطَاتٍ.....

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ  
فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
بُرْجُ الْقَاهِرَةِ	١٨٧ مِتْرًا
بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ	٢٦٦ مِتْرًا
بُرْجُ التَّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ	١٧٠ مِتْرًا

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ  
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ  
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،  
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤      ١٥٤      ١٠٤      ٩٤  
                 



